

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЦОД «ГТ-КУБ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от «28» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ»
Челябинской области
Халамов В.Н.
Приказ № 12/07-10 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Я – творец: Сайт-визитка»

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Срок освоения программы: 5 дней (20 часов)

Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет

Автор-составитель: Юламанов Динислам Фанурович,
педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе.....	5
1.3 Цель и задачи программы	6
1.4 Содержание программы	7
1.5 Учебный план.....	8
1.6 Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации обучающихся.....	11
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	12
2.6 Воспитательный компонент	14
2.7 Информационные ресурсы и литература	15
Приложение 1 Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – творец: Сайт-визитка».....	16
Приложение 2 Сборник игр на командообразование и сплочение.....	17
Приложение 3 Лист наблюдения за выполнением проектной работы.....	18
Приложение 4 Примерный перечень воспитательных мероприятий.....	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – творец: Сайт-визитка» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»);

- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024));

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- локально-нормативные акты ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы «Я – творец: Сайт-визитка» обусловлено тем, что качественное портфолио или визитка является необходимыми для трудоустройства в современном мире. Получение навыков по веб-разработке обусловлено растущим спросом на специалистов в этой области. С развитием интернета и цифровой экономики все больше компаний нуждаются в профессионалах, способных создавать и поддерживать веб-сайты и приложения. Веб-разработка предлагает широкий спектр возможностей для карьерного роста, начиная от небольших сайтов до крупных веб-приложений. Кроме того, работа веб-разработчика может быть гибкой, позволяя работать удаленно. Сфера веб-разработки постоянно обновляется и развивается, поэтому разработчики должны постоянно обучаться и развивать свои навыки. Веб-разработчики также имеют возможность влиять на пользовательский опыт, создавая интерактивные и интуитивно понятные веб-сайты и приложения. Спрос на веб-разработку продолжает расти, что создает перспективы для новых проектов и стартапов, а также повышает ценность специалистов в этой области. В целом, программа по веб-разработке является актуальной и востребованной, предоставляя возможности для карьерного роста, гибкости работы и постоянного обучения.

Педагогическая целесообразность программы «Я – творец: Сайт-визитка» основана на применении технологий индивидуализации обучения, коллективного взаимообучения и игровой деятельности. Это обусловлено особенностями педагогических технологий.

Особенности реализации индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, мотивации, воли;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения

Особенности реализации технологии развивающего обучения:

- обучающийся находится в центре педагогического процесса;
- цель учебного процесса в решении и организации познавательных задач;
- смысл технологии заключается в развитии мышления, а не использовании памяти и ранее полученных знаний.

Особенности реализации технологии игровой деятельности:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Отличительные особенности программы:

1. Простота использования – программа разработана таким образом, чтобы дети могли легко освоить ее и начать создавать свои собственные сайты.
2. Интерактивный подход – в рамках программы используются интерактивные методы обучения, которые помогают детям лучше понимать материал и быстрее усваивать новые знания.
3. Создание реальных проектов – дети не только изучают теорию, но и могут сразу же применять свои знания на практике, создавая реальные сайты.
4. Развитие коммуникативных навыков – в рамках программы дети работают в команде, что помогает им развивать коммуникативные навыки и учиться работать в коллективе.

Адресат программы – программа рассчитана для обучения детей в возрасте 12-17 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

Срок реализации программы – 5 дней.

Объем программы - 20 часов.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения (при дистанционной форме обучения применяется платформа Сферум).

Формы организации – в подгруппах до 12 человек.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Режим занятий – 5 занятий в неделю по 4 часа (20 часов).

Структура четырехчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Я – творец: Сайт-визитка» на 2024-2025 уч. год

Название программы	«Я – творец: Сайт-визитка»
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	20 часов
Количество занятий в неделю	5 занятий в неделю
Цель, задачи	<p>Цель программы – формирование базовых знаний и умений в области веб-разработки у обучающихся 12-17 лет, развитие их навыков программирования, дизайна и аналитического мышления с использованием современных инструментов и технологий.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS. – сформировать представления о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS; – сформировать умения и навыки построения различных видов алгоритмов на языках программирования HTML, CSS; – сформировать умения создавать сайты, веб-приложения и игры на языках программирования HTML, CSS; – сформировать ключевые компетенции проектной и исследовательской деятельности; – сформировать мотивацию к изучению программирования; – сформировать умение использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS для создания сайтов. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развить алгоритмическое и логическое мышление. – развить умение постановки задач, выделения основных объектов, математическое моделирование задачи; – развить умение поиска необходимой информации. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать самостоятельность при решении задач и умение работать в команде; – воспитание информационной культуры личности.
Краткое описание программы	Программа «Я – творец: Сайт-визитка» имеет техническую направленность и представляет собой обучающий курс, направленный на изучение основных технологий и концепций, связанных с созданием веб-приложений. В рамках этой программы обучающиеся получают знания о HTML, CSS. Уровень освоения – базовый
Первичные знания, необходимые для	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются

освоения программы	
Результат освоения программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS; – иметь представление о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS; – уметь строить различные виды алгоритмов на языках программирования HTML, CSS; – уметь использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS для создания сайтов <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в системе знаний; – уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий; – владеть навыками поиска информации; – познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе; – уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – стул обучающегося; – стул педагога; – стол обучающегося; – стол педагога; – персональный компьютер обучающегося; – персональный компьютер педагога; – магнитно-маркерная доска; – проектор; – среда разработки Visual studio code.
Преимущество данной программы (отличия от других подобных курсов)	<p>Программа раскрывает основные этапы веб-разработки, включая HTML, CSS, базы данных, серверную разработку и другие фундаментальные концепции. Это позволяет получить комплексное понимание и навыки, необходимые для создания современных веб-приложений. Программа предлагает структурированный план обучения, который позволяет учащимся последовательно осваивать новые концепции и умения. Материалы курса, практические задания и проекты помогают закрепить полученные знания.</p>

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование базовых знаний и умений в области веб-разработки у обучающихся 12-17 лет, развитие их навыков программирования, дизайна и аналитического мышления с использованием современных инструментов и технологий. Программа также направлена на формирование у учащихся гибкости работы и способности к постоянному обучению, чтобы они могли успешно адаптироваться к меняющимся требованиям и технологиям в сфере веб-разработки.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представления о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS;
- сформировать умения и навыки построения различных видов алгоритмов на языках программирования HTML, CSS;
- сформировать умение создавать сайты, веб-приложения и игры на языках программирования HTML, CSS;
- сформировать ключевые компетенции в проектной и исследовательской деятельности;
- сформировать умение использования инструментов и компонентов языков программирования HTML, CSS для создания сайтов.

Метапредметные:

- развить алгоритмическое и логическое мышление.
- развить умение постановки задач, выделения основных объектов, математическое моделирование задачи;
- развить умение поиска необходимой информации.

Личностные:

- воспитать самостоятельность при решении задач и умение работать в команде;
- воспитание информационной культуры личности.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Основы верстки веб-сайтов HTML, CSS

Тема 1.1 Техника безопасности и правила пользования компьютером. Организация рабочего места. Введение в HTML и CSS.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил организации рабочего места и работы за компьютером. Знакомство с HTML и CSS.

Практика: Организация файловой системы сайта. Изучение сред для разработки сайта. Введение в HTML, введение в CSS. Подключение CSS к сайту.

Тема 1.2 Настройка типа тэга с помощью CSS.

Теория: Использование CSS для достижения желаемого результата. Особенности при разработке сайта. Основные тэги: <div>, <a>, , <video>,

Практика: Расположение элементов построено, расположение элементов в виде таблицы. Использование flex и table для верстки сайта.

Тема 1.3 Основы работы с таблицей каскадных стилей - CSS

Теория: Знакомство с таблицей каскадных стилей - CSS (Cascading Style Sheets). Оформление дизайна конкретных элементов сайта, изменение стилей текста, базовые селекторы.

Практика: Стилизация HTML элементов на веб-странице с помощью CSS-селекторов.

Тема 1.4 Практика использования полученных знаний.

Практика: Верстка сайта-визитки. Освоение процесса верстки сайта и применения различных стилей.

Модуль 2. Проектная деятельность. Презентация проектов учащихся.

Тема 2.1 Постановка проблемы, задачи, утверждение темы

Теория: Беседа с обучающимися для определения темы будущего проекта

Практика: Выбор темы проекта и составление плана его разработки.

Тема 2.2 Реализация проекта.

Практика: Работа над итоговым проектом в группе или самостоятельно.

Тема 2.3 Тестирование и отладка

Практика: Проведение тестирования созданного решения, исправление неисправностей.

Тема 2.4 Подготовка презентации, репетиция выступления.

Практика: Создание презентации для представления готового проектного решения. Репетиция выступления перед группой.

Тема 2.5 Защита проектов.

Практика: Защита индивидуальных и групповых проектов. Подведение итогов курса.

1.5 Учебный план

№	Наименование модулей, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Основы верстки веб-сайтов HTML, CSS	3	5	8	
1.1	Тема 1.1 Техника безопасности и правила пользования компьютером. Организация рабочего места. Введение в HTML и CSS.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.2	Тема 1.2 Настройка типа тэга с помощью CSS.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.3	Тема 1.3 Основы работы с таблицей каскадных стилей - CSS	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.4	Тема 1.4 Практика использования полученных знаний.	0	2	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2	Модуль 2. Проектная деятельность. Презентация проектов учащихся.	1	11	12	
2.1	Тема 2.1 Постановка проблемы, задачи, утверждение темы	1	1	2	Текущий контроль: блиц-опрос, дискуссия
2.3	Тема 2.2 Реализация проекта.	0	4	4	Текущий контроль: наблюдение
2.4	Тема 2.3 Тестирование и отладка.	0	2	2	Текущий контроль: наблюдение
2.5	Тема 2.4 Подготовка презентации, репетиция выступления.	0	2	2	Текущий контроль: наблюдение
2.6	Тема 2.5 Защита проектов.	0	2	2	Защита проекта
	ИТОГО	4	16	20	

1.6 Планируемые результаты

Образовательные:

- иметь общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS;
- иметь представление о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS;
- уметь строить различные виды алгоритмов на языках программирования HTML, CSS;
- уметь использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS для создания сайтов.

Метапредметные:

- уметь ориентироваться в системе знаний;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий;
- владеть навыками поиска информации;
- познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта.

Личностные:

- уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе;
- уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	1	20	2 раза в день по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

– Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

– Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» ;

– иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Для наиболее эффективного усвоения обучающимися данной образовательной программы, занятия необходимо проводить в светлых помещениях с хорошей вентиляцией. Для того чтобы работа с проектором была продуктивной, необходимо затемнять зону проектора, а рабочие места обучающихся должны быть достаточно освещены.

Перечень оборудования, необходимого для освоения общеобразовательной программы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	12
Стул педагога	1
Стол обучающегося	12
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер обучающегося/планшет для обучающегося	12
Персональный компьютер педагога	1
Среда Visual Studio Code или любой другой аналог	13

Среда Visual Studio Code находится в свободном для скачивания и установки доступе. Среда доступна для установки на Windows.

Информационное обеспечение:

Для реализации общеразвивающей программы «Я – творец: Сайт-визитка» используются следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- комплект практических работ (Приложение 1);
- сборник игр (Приложение 2).

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом, родителями.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль проводится в форме опросов и самостоятельной работы для выявления пробелов в пройденном материале и их устранения.

После прохождения модуля проводится *рубежный контроль* в форме тестирования.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует базовые знания и умения по работе с приложениями дополненной и виртуальной реальности. Тему итоговой работы определяет педагог в соответствии с уровнем усвоения программы, интересами и личностными особенностями обучающихся. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

- «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне.
- «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя.
- «Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыками.

Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога, здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Аттестация по итогам освоения программы (подведение итогов реализации программы) проводится в конце всего срока обучения. Форма проведения аттестации: защита проекта.

В течение всего срока обучения ведется учет результатов участия каждого обучающегося в конкурсах и фестивалях различного уровня.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс строится с учетом личностных потребностей, обучающихся в познавательной, творческой и технической деятельности. Задания подбираются, исходя из интересов и возможностей детей. Тематика заданий соответствует актуальным направлениям развития общества и государства.

Прохождение каждой новой темы предполагает повторение пройденного материала, обращение к которому диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Методы обучения:

- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

Формы организации образовательного процесса – в группах до 12 человек. Индивидуальная и индивидуально-групповая.

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Формы организации учебных занятий имеют ярко-выраженную практическую направленность и могут включать в себя деловую ролевую игру, беседу, практическое занятие, «мозговой штурм», творческую мастерскую, мастер-классы, проектную деятельность, участие в конкурсах и т.п.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной

среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Дидактические материалы:

- практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я – творец: Сайт-визитка» (приложение 1);

- сборник игр на командообразование и сплочение (приложение 2);

- лист наблюдения за выполнением проектной работы (приложение 3).

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ, в том числе в ЦЦОД «IT-куб» г. Магнитогорск, является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Книги:

1. Багаева М. Информационные компетенции младших школьников. /М. Багаева – Учитель 2020.
2. Босова, Л.Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2020. - 295 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

Электронные издания:

1. Get Coding! (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://getcodingkids.com/>.
2. Особенности мобильной разработки (Электронный ресурс). – Режим доступа: https://codernet.ru/articles/drugoe/interesnyie_faktyi_i_osobennosti_razrabotki_mobilnyix_prilozhenij/

Книги:

1. Пархоменко С. Тетрадь Логика и программирование, 9-10 лет. С. Пархоменко – Учитель 2020.
2. Уитни Д. Программирование для детей. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript / Д. Уитни. – Питер, 2020. – 224 с.
3. Уитни Д. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript / Д. Уитни. – Питер, 2021. – 208 с

**Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Я – творец: Сайт-визитка»**

1. Практическая работа «Основы верстки веб-сайтов html, css.»

Сборник игр на командообразование и сплочение

Игра «Откроем сердца друг другу». Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Игра «Расскажи о себе». Учащихся разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Игра «Калейдоскоп имен». Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Игра «Давай познакомимся». Учащиеся должны без разговоров друг с другом выстроиться в шеренгу по длине волос, росту и т.д. Для налаживания коммуникации в группе.

Игра «Как прошел твой день?». Дети по цепочке рассказывают, как прошел их день и делятся своими впечатлениями.

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 2.2 Определение проектного решения. Разработка дорожной карты проекта.

Группа _____

	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Умение формулировать свои мысли	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования _____
ФИО

Подпись

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 2.3 Реализация проекта.

Группа _____

	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Наличие выраженных творческих способностей	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования _____
ФИО

Подпись

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 2.4 Тестирование и отладка.

Группа _____

	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения						
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Ориентация в интерфейсе программы	Владение навыками работы в графическом редакторе	Владения навыками составления базовых алгоритмических конструкций	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования _____

ФИО

Подпись

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 2.5 Подготовка презентации, репетиция выступления.

Группа _____

	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения						
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Ориентация в интерфейсе программы	Владение навыками работы в графическом редакторе	Владения навыками составления базовых алгоритмических конструкций	Наличие конечного результата

**Педагог
дополнительного
образования**

ФИО

Подпись

Примерный перечень воспитательных мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
1. Модуль «Воспитывающая среда»		
сентябрь	муниципальный	«День знаний»
октябрь	на уровне учреждения	«День пожилого человека»
ноябрь	на уровне учреждения	«День Матери»
декабрь	на уровне учреждения	«Новый год»
февраль	на уровне учреждения	«День Защитника Отечества»
март	на уровне учреждения	«8 Марта»
апрель	на уровне учреждения	«День Космонавтики»
в течение года	на уровне учреждения	Организация презентаций, выставок с достижениями детей на уровне детского объединения
май	на уровне учреждения	«День знаний»
2. Модуль «Учебное занятие»		
в течение года	на уровне учреждения	«Урок цифры»
сентябрь	на уровне учреждения	«Урок НТИ»
май	на уровне учреждения	«Урок Победы»
декабрь, январь	на уровне учреждения	«Технологический диктант»
февраль	на уровне учреждения	«День науки»
3. Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»		
сентябрь, май	на уровне учреждения	Родительские собрания, мастер-классы
июнь	на уровне учреждения	«День защиты детей»
4. Модуль «Проектная деятельность»		
декабрь, май	на уровне учреждения	«Ярмарка проектов»
5. Модуль «Профориентационная работа и наставничество»		
в течение года	на уровне учреждения	«Ярмарки профессий»
март-апрель	на уровне учреждения	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах
октябрь	на уровне учреждения	Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)
в течение года	на уровне учреждения	Профоориентационные платформы: - Проект «Билет в будущее»; - «SkillCity» - WOWPROFI.ru - «Атлас новых профессий»
6. Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»		
в течение года	на уровне учреждения	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий

ноябрь-май	на уровне учреждения	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
сроки , указанные в проекте	на уровне учреждения	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности
апрель, октябрь	на уровне учреждения	Проведение «Неделя без турникетов»
в течение года	на уровне учреждения	Профессиональные пробы по реализуемым программам
согласно реализуемой программы	на уровне учреждения	Стажировки в рамках профессионального обучения
в течение года	на уровне учреждения	Открытые дискуссионные площадки с представителями предприятий
7.Модуль «Каникулы»		
ноябрь, январь, март, июнь	на уровне учреждения	Онлайн-лагерь в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул
июнь	на уровне учреждения	Организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время с проведением мастер-классов
8.Модуль «Профилактика и безопасность»		
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья
в течение года	на уровне учреждения	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений