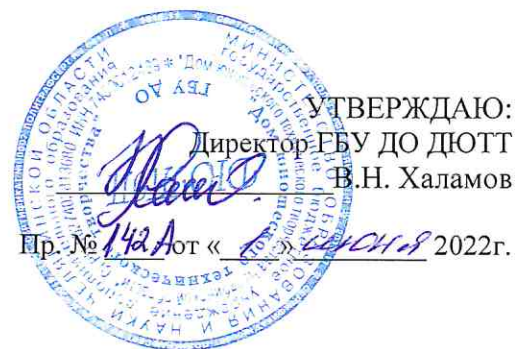


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
на заседании Совета
учреждения ГБУ ДО ДЮТТ
«01» июня 2022 г.
Протокол заседания № 2



ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. №143);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016;

Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» (далее - ГБУ ДО ДЮТТ).

1.3. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой. Программы могут быть краткосрочными (12 час., 16 час., 18 час., 36 час.) и долгосрочными (72 час., 108 час., 144 час., 216 час.).

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы способствуют решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся. Программы реализуются в очной форме, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Проектирование содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.4. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения, содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень» («Вводный»). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень» («Углубленный», «Проектный»). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.5. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.3648-20.

2.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется согласно их технической направленности.

2.7. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый («Вводный»), базовый и продвинутый («Углубленный», «Проектный»).

2.8. Каждый обучающийся должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.9. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

3.1. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Структура программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

Оглавление

Описание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Календарный учебный график

1.4 Учебно-тематический план

1.5 Содержание программы

1.6 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Условия реализации программы

2.2 Формы аттестации обучающихся

2.3 Оценочные и методические материалы

2.4 Список литературы

3.2.1. **Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование Учредителя;
- наименование учреждения;
- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы директором учреждения;
- наименование программы;
- направленность программы (техническая);
- срок реализации программы;
- возрастная категория обучающихся;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы.

Образец оформления титульного листа приведён в приложении № 1.

Образец оформления описания программы приведен в приложении № 2.

3.2.2. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

Пояснительная записка включает следующую информацию:

- нормативная база – представляет перечень нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- направленность (профиль) программы – техническая, естественно-научная и т.д.;

- уровень освоения программы – базовый и т.д.;

- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

- педагогическая целесообразность, которая подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; в этой части пояснительной записки педагог должен дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с целями и задачами, выбранными формами и методами образовательного процесса;

- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;

- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

- форма обучения – очная, заочная, дистанционная;

- срок реализации программы и объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (количество часов и занятий в неделю, величина академического часа; количество обучающихся в группе; форма организации занятий (групповое, индивидуально-групповое); методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый и т.д.);

Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и планируемые результаты.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:

- образовательные (предметные), личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Календарный учебный график – режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Требование к календарному учебному графику:

- календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется для каждой учебной группы (п.92 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ № 273-ФЗ);

- включает в себя следующие разделы: год обучения, количество учебных недель, учебных часов, режим занятий (приложение № 3).

Учебно-тематический план – обязательный элемент образовательной программы.

Учебно-тематический план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся (гл. 1, п. 22 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ) (приложение № 4).

Содержание программы – краткое реферативное описание модулей и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. Содержание должно соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание формируется согласно учебному-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения модулей и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты (приложение № 5).

Планируемые результаты – отражают совокупность результатов обучающихся по образовательным (предметным), личностным, метапредметным задачам программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания. Также необходимо указать, что будут знать и уметь обучающиеся к концу года, и какие навыки будут сформированы.

3.2.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся): наглядные пособия, демонстрационные материалы и т.д.;
- информационное обеспечение – аудио-материалы, видео-материалы, фото-материалы, интернет источники;

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

Формы аттестации учащихся дают представление о формах промежуточного и итогового контроля (к примеру, открытые занятия, зачетные занятия и т.п.), а также могут быть представлены формы входного и текущего контроля.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации (входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) и формы контроля опрос (устный или письменный), тестирование, оценка защиты выполненных работ, выставки, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебно-тематическом плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, защита работ, семинар, зачет, контрольная работа, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и учащихся, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Оценочные и методические материалы – обязательный элемент образовательной программы.

В данном разделе отражается фонд (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы – это дидактический фонд (пакет) оценочных средств, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового).

Оценочные материалы должны составляться в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами и содержанием программы.

Методические материалы – обязательный элемент образовательной программы. Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, интегрированный, метод сравнения, репродуктивный, частично-поисковый, аналитический, дедуктивный, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, метод положительного примера и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (технического), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

– формы организации учебного занятия – акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, тренинг, фестиваль, экскурсия, экзамен, эксперимент, работа с первоисточниками и литературой, объяснение материала, моделирование и др.;

– образовательные (педагогические) технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты, технология трудового обучения и воспитания, технология интеллектуального образования и др.

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные материалы, примеры заданий и упражнений, образцы изделий и т.п.

Список литературы

Список литературы может формироваться для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающий учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.

Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (приложение 6).

Приложение

Раздел, в который могут быть включены: методические рекомендации, конспекты занятий, оценочные и дидактические материалы, план работы для детей с ОВЗ, одаренных детей, правила техники безопасности, справочные материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в объединении и др.

4. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в три этапа:

1) анализ программы методистом/заведующим учебной частью (аналитическая справка на программу);

2) согласование программы на методическом совете структурного подразделения (результаты согласования фиксируются в протоколе);

3) рассмотрение программы на педагогическом совете ГБУ ДО ДЮТТ (результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе);

Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора ГБУ ДО ДЮТТ на основании решения педагогического совета.

4.2. Учреждение ежегодно (до 1 сентября текущего календарного года) утверждает допущенные к реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

5. Порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются или вносятся в программу в листе внесения изменений (Приложение № 7) и утверждаются ежегодно или по мере необходимости в связи:

- с изменениями в нормативно-правовых актах Российской Федерации и Челябинской области);

- с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- с изменением содержания, без изменения количества учебных часов;

- с особенностями контингента обучающихся;

- с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;

- истечением срока реализации программы.

5.2. Скорректированная программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

6. Порядок хранения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Оригинал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы находится в методическом кабинете учреждения, копия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – у педагога.

6.2. Все экземпляры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, включая титульные листы, должны быть идентичны.

6.3. Ответственность за сохранность оригинала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несет методист/заведующий учебной частью.

6.4. Тиражирование, представление, предоставление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на конкурсах, выставках, фестивалях, форумах и других видах презентации педагогического опыта возможно только с согласия директора Учреждения.

7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Разметка страницы (ориентация) – книжная (по вертикали). Нумерация страниц в правом нижнем углу, начиная со 2 страницы; титульный лист не нумеруется.

7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа скрепляется и заверяется печатью ГБУ ДО ДЮТТ и подписью директора.

8. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

8.1. Педагоги дополнительного образования могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком (-ами) программы и администрацией структурного подразделения.

8.2. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ и его структурными подразделениями.

8.3. В структурных подразделениях ГБУ ДО ДЮТТ могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих видов:

- модифицированные, адаптированные под условия структурного подразделения, скорректированные педагогом дополнительного образования, измененные с учетом отбора тем, порядка их изучения и распределения часов, в отборе материала;

- экспериментальные, которые предполагают отработку новых педагогических технологий и методик, содержат этапы и способы отслеживания обучения (рассматриваются методическим советом);

- модульные, включающие в себя образовательные модули, которые могут осваиваться последовательно или параллельно, по индивидуальному плану обучающегося, а также использоваться в сетевом взаимодействии;

- авторские, включающие в себя новизну. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной собственности, предполагает реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам. Программа может считаться авторской, если она является победителем или призером Областного или Всероссийского конкурса авторских программ, организованных Министерством просвещения РФ.

8.4. В структурных подразделениях могут разрабатываться и реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме, обеспечивающие возможность освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой).

8.5. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на основании договора между организациями.

8.6. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ информации, обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

8.7. При использовании дистанционных образовательных технологий или электронного обучения в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработчик руководствуется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816) и Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8.9. Педагог, реализующий дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений обучающихся.

8.10. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами.

8.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарно-тематическом плане и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.

9. Порядок вступления положения в силу и способ его опубликования

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и размещается на официальном сайте учреждения

Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
«НАИМЕНОВАНИЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО ДЮТТ
«___» _____ 202__ г.
Протокол заседания № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО ДЮТТ
 В.Н. Халамов
«___» _____ 202__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«_____»
(наименование программы)

Направленность: техническая
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся: _____ лет

Автор-составитель: ФИО,
должность, категория

город
202__

Оформление описания программы (пример)

Описание программы « _____ » на 202_ - 202_ уч. год

Название программы	
Возраст обучающихся	
Длительность программы (в часах)	
Количество занятий в неделю	
Цель, задачи	!!! До 255 знаков
Краткое описание программы	!!! До 1000 знаков
Первичные знания, необходимые для освоения программы	
Результат освоения программы	!!! До 255 знаков
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	!!! До 255 знаков
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2	Модуль 1. Введение в программирование				
2.1					
2.2					
2.3					
2.4					
3					
4					
Итого					

Оформление содержания программы

Модуль 1. Введение в язык программирования Python

Тема 1.1 Устройство языка Python. Среда разработки IDLE. Сохранение Python программ.

Теоретическая часть: Техника безопасности на занятии. Понятие «алгоритм», «исполнитель», «язык программирования», «программа», «интерпретатор». История языка программирования Python и его возможности. Виды окон в IDLE: окно программы и окно консоли. Сравнение этих окон и их возможностей.

Практическая часть: Сохранение и запуск python-программ в среде разработки IDLE.

Оформление списка литературы

Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке с нумерацией в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003.

Список литературы для педагога:

Список литературы для учащихся и родителей:

Книги:

1. Маковецкая, Ю.Г., Маркина, Н.В. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

Журналы:

1. Актуальные проблемы современной науки (Текст): информ.-аналит. журн. – М.: Спутник +, 2001 - № 1-3.

Электронные издания:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196). (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru>

Оформление листа внесения изменений в программу

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий учебной части/методист

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

Лист изменений в программе на 202__ г.

№	Раздел программы	Внесённые изменения
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	УП и содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации. Оценочные материалы	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета «название учреждения» протокол № ____ «__» _____ 202__ г.