

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЦОД «ИТ-КУБ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
Халамов В.Н.
Приказ № 343 от «21» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Кибергигиена и работа с большими данными»

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Срок освоения программы: полгода

Возрастная категория обучающихся: 9 - 11 лет

Автор-составитель: Нуркатова Диана Жумабековна,
педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы.....	8
1.4 Содержание программы.....	8
1.5 Учебный план	11
1.6 Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации обучающихся	15
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы.....	16
Дидактические материалы:.....	18
2.6 Воспитательный компонент	18
2.7 Информационные ресурсы и литература	21
Приложение 1. Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кибергигиена и работа с большими данными»	22
Приложение 2. Сборник игр на командообразование и сплочение	23
Приложение 3. Лист наблюдения за выполнением проектной работы	24
Приложение 4. Примерный перечень воспитательных мероприятий.....	26

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена и работа с большими данными» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

– Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

– Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;

– Программа воспитания ГБОУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» на 2023-2026 уч. года.

– Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Актуальность программы:

Образовательная программа по направлению «Кибергигиена и работа с большими данными» является актуальной и востребованной в настоящее время в связи с быстрым развитием цифровых технологий и интернета. Угрозы в сфере кибербезопасности постоянно эволюционируют, поэтому специалисты, обладающие навыками по кибергигиене, необходимы для защиты информационных систем от хакерских атак и других киберугроз. Знания и навыки, полученные в рамках программы, будут полезны учащимся в их дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Кибергигиена и работа с большими данными» диктует применение технологий индивидуализации обучения, развивающего обучения и игровой деятельности.

Особенности реализации технологии индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, мотивации, воли;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения.

Особенности реализации технологии дифференцированного обучения:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебно-познавательной деятельности;
- ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся.

Особенности реализации технологии развивающего обучения:

- обучающийся находится в центре педагогического процесса;
- цель учебного процесса в решении и организации познавательных задач;
- смысл технологии заключается в развитии мышления, а не только использовании памяти и ранее полученных знаний.

Отличительные черты программы:

1. Содержание программы: программа охватывает темы, связанные с кибербезопасностью, этикой использования информации в цифровой среде, основами работы с большими данными и анализом данных.

2. Практическая направленность: программа предусматривает проведение практических занятий и проектной работы, в рамках которых учащиеся могут применить свои знания и навыки на практике.

3. Развитие цифровых компетенций: программа способствует развитию цифровых компетенций учащихся, таких как умение работать с информацией в цифровой среде,

анализировать данные, принимать информированные решения и эффективно использовать технологии.

4. Актуальность и перспективность: программа актуальна в современном информационном обществе, где все большее значение приобретает кибербезопасность и работа с большими данными.

Адресат программы – общеразвивающая программа рассчитана для обучения детей в возрасте 9-11 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

Срок реализации программы – полгода (18 недель).

Объем программы - 36 часов.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации – в подгруппах до 12 человек.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Режим занятий – 1 занятие в неделю (2 часа).

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Рабочая часть занятия подразумевает активную смену деятельности: лекционный материал, физическая разминка, обсуждение новой информации, практическая работа за компьютером, гимнастика для глаз, устная защита выполненной работы. В конце каждого занятия выделяется время на коллективные игры (логические, развлекательные, развивающие) или просмотр мультфильма, связанного с информационными технологиями. Активная смена деятельности на уроке нужна для обеспечения эффективного обучения и удовлетворения потребностей учащихся. Это позволяет предоставить разнообразные способы получения знаний и навыков, активизировать мышление и творческий потенциал учащихся, повысить их мотивацию и интерес к учебному процессу.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Кибергигиена и работа с большими данными» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Кибергигиена и работа с большими данными
Возраст обучающихся	9-11 лет
Длительность программы (в часах)	36 часов
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю (2 часа)
Цель, задачи	Цель программы – формирование у обучающихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Сети Интернет.

	Задачи: Образовательные: – способствовать систематизации и пополнению знаний об основах безопасной работы за компьютером; – сформировать базовые навыки анализа информации в Сети Интернет; – сформировать базовые навыки противодействия негативным воздействиям в Сети Интернет; – способствовать систематизации и пополнению знаний и навыков о структуре и культуре общения в социальных сетях. Метапредметные: – сформировать у обучающихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в Сети и определять ее качество; – сформировать способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях; – сформировать представление о проектной деятельности. Личностные: – привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации; – совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе; – воспитать самостоятельность при решении задач и умение работать в команде.
Краткое описание программы	Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» имеет техническую направленность. Программа объединяет две важные области знаний: кибергигиену, которая направлена на обеспечение безопасности информации и предотвращение кибератак, и работу с большими данными, которая включает в себя сбор, хранение, обработку и анализ больших объемов информации. В рамках программы, учащиеся изучат основные принципы кибербезопасности, включая защиту от вирусов, хакерских атак, фишинга и других угроз. Они также познакомятся с методами анализа больших данных, включая сбор данных, их обработку и анализ с использованием различных инструментов и технологий. Уровень освоения – базовый
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются
Результат освоения программы	Образовательные: – знать основные приемы и методы безопасной работы за компьютером; – знать структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента; – знать правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от

	вредоносных воздействий; – знать признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет пространстве и уметь идентифицировать их социальных сетях. Метапредметные: – уметь анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов; – уметь грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать позитивный имидж в социальных сетях; – познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта. Личностные: – владеть правилами и навыками информационной культуры; – уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе; – уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.
Перечень соревнований, в которых учащиеся могут принять участие	– Конкурсные мероприятия оригинального календаря Челябинской области по профилю обучения детей; – Фестиваль по кибергигиене и работе с большими данным; – Университетская олимпиада школьников «Бельчонок».
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– стул обучающегося – 12 шт.; – стул педагога – 1 шт.; – стол обучающегося – 12 шт.; – стол педагога – 1 шт.; – персональный компьютер обучающегося – 12 шт.; – персональный компьютер педагога – 1 шт.; – магнитно-маркерная доска – 1 шт.; – проектор – 1 шт.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительные черты программы: 1.Содержание программы: программа охватывает темы, связанные с кибербезопасностью, этикой использования информации в цифровой среде, основами работы с большими данными и анализом данных. 2.Практическая направленность: программа предусматривает проведение практических занятий и проектной работы, в рамках которых учащиеся могут применить свои знания и навыки на практике. 3.Развитие цифровых компетенций: программа способствует развитию цифровых компетенций учащихся, таких как умение работать с информацией в цифровой среде, анализировать данные, принимать информированные решения и эффективно использовать технологии. 4.Актуальность и перспективность: программа актуальна в современном информационном обществе, где все большее значение приобретает кибербезопасность и работа с большими данными.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования Сети Интернет.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать систематизации и пополнению знаний об основах безопасной работы за компьютером;
- сформировать базовые навыки анализа информации в Сети Интернет;
- сформировать базовые навыки противодействия негативным воздействиям в Сети Интернет;
- способствовать систематизации и пополнению знаний и навыков о структуре и культуре общения в социальных сетях.

Метапредметные:

- сформировать у обучающихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в Сети и определять ее качество;
- сформировать способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать представление о проектной деятельности.

Личностные:

- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе;
- воспитать самостоятельность при решении задач и умение работать в команде.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Введение. Основы безопасной работы за компьютером

Тема 1.1. Техника безопасности и правила пользования компьютером. Разграничение прав пользователей.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил организации рабочего места и работы за компьютером. Какие типы пользователей бывают и какими правами они обладают.

Практика: Создание локальных учетных записей. Настройки прав учетных записей.

Тема 1.2. Настройка безопасности в Сети

Теория: Понятие сети. Тип безопасности и шифрования беспроводной сети. Стандартные конфигурации роутера. Изменяемые настройки роутера и их описание. Дополнительные настройки Wi-Fi.

Практика: Настройка роутера

Тема 1.3. Вирусы, классы вирусов и способы защиты. Антивирусные программы. Вредоносное ПО.

Теория: Определение понятия компьютерный вирус. Изучение классов компьютерных вирусов и способы их распространения. Понятие и типы антивирусов. История возникновения вредоносных программных обеспечений. Виды вредоносных ПО и отличие понятия вредоносное ПО от понятия вирус. Понятие временные файлы.

Практика: Использование антивируса для сканирования компьютера. Поиск вредоносного программного обеспечения с помощью средств встроенные в операционную систему. Удаление результатов деятельности вредоносного программного обеспечения.

Модуль 2. Основы анализа информации в Сети Интернет

Тема 2.1. Информация и ее виды. Поиск информации в Сети. Оценка качества источника информации.

Теория: Понятие информации и ее виды. Свойства информации. Способы поиска информации в сети интернет. Методы оценки качества источники информации. Обработка и хранение информации.

Практика: Определение качества источника информации с помощью определения авторитетности списка литературы и изучения других источников.

Тема 2.2. Большие данные

Теория: Что такое «большие данные». Хранилище больших данных. Как обрабатываются большие данные. Чем большие данные отличаются от другой информации. Анализ больших данных.

Практика: Анализ поисковых запросов пользователей.

Тема 2.3 Понятие анализа данных. Инструменты. Визуализация.

Теория: Что такое анализ данных. Зачем визуализировать данные. Основные принципы визуализации. Способы визуализации данных. Виды диаграмм. Инструменты и сервисы для визуализации

Практика: Анализ и визуализация данных по теме “Типовые уязвимости мобильных устройств на платформе Android”

Модуль 3. Безопасность в Сети Интернет

Тема 3.1. Информационная безопасность. Ландшафт угроз

Теория: Что такое безопасность в целом и конкретно информационная безопасность. Безопасность с точки зрения «железа» компьютера, сетевых устройств, операционной системы, внешних устройств. Какие данные защищаем (личные данные, пароли, фото и т.д.). Совокупность угроз в Сети Интернет (хакерство, кража персональных данных, кража с помощью банковских карт и т.д.)

Практика: Проверка на наличие вредоносных программ на внешних накопительных устройствах. Устранение вредоносных программ на внешних накопительных устройствах. Создание надежных паролей. Виды двухфакторной аутентификации. Активация двухфакторной аутентификации.

Тема 3.2. Эшелонированная защита

Теория: История и происхождение эшелонированной защиты. Совокупность инструментов для защиты данных в Сети Интернет. Типичные слабые места стратегий кибербезопасности.

Практика: Использование совокупности инструментов для защиты данных в сети Интернет. Использование шифрования и программных средств для защиты персональных данных в Интернете.

Тема 3.3. Анонимизация и деанонимизация в Сети

Теория: Понятие анонимизации и деанонимизации в Сети Интернет. Изучение терминологии. Разбор информации о пользователях в социальных сетях являющиеся ключевыми для деанонимизации пользователя. Актуальность анонимизации и деанонимизации.

Практика: Анонимизация профиля в социальных сетях.

Тема 3.4 Основы безопасного обращения с мобильными устройствами. Типовые уязвимости операционных систем IOS и Android.

Теория: Совокупность правил, методов и способов защиты от несанкционированного доступа к данным, хранящимся на мобильных устройствах. Изучение типовых уязвимостей операционных систем IOS и Android. Проблемы использования разблокировки устройства с использованием функции распознавания лица или отпечатка пальца. Методы защиты мобильных устройств.

Практика: Установка приложения для отслеживания действий на мобильном устройстве. Использование системных средств для защиты персональных данных. Активация двухфакторной аутентификации для учетной записи Google и для Apple ID. Способы защиты Android и IOS устройств: доверенное место, удаленное управление, шифрование данных паролем или пин кодом, настройка разрешений приложений.

Тема 3.5. Промежуточная аттестация.

Практика: Решение тестового задания и практической работы по пройденному материалу. Разбор ошибок в случае их наличия. Анализ пройденного материала, беседа с педагогом.

Модуль 4. Основы работ в социальных сетях

Тема 4.1. Структура аккаунта пользователя в социальных сетях. Самопрезентация пользователя.

Теория: Что такое социальные сети. Обзор самых популярных социальных сетей. Какие персональные данные мы размещаем на своей странице. Как создать благоприятный имидж. Какой контент стоит размещать. Какие угрозы несут социальные сети (кибербуллинг, психологическое воздействие и т.д.)

Практика: Настройка безопасного доступа к социальным сетям. Настройки профиля в социальных сетях, заполнение профиля информацией о пользователе.

Тема 4.2 Культура общения в Сети

Теория: Что такое сетевой этикет. Общие правила поведения и общения в интернете. Правила сетевого этикета для личной переписки. Правила сетевого этикета для общения в сообществах. Правила сетевого этикета для общения по видео.

Практика: Общение с педагогом через интернет с соблюдением сетевого этикета.

Модуль 5. Проектная деятельность

Тема 5.1. Постановка задачи, командообразование, утверждение темы

Теория: Знакомство обучающихся с мероприятием «Фестиваль детских проектов», объединение обучающихся в команды, беседа с каждой командой для определения темы будущего проекта

Тема 5.2. Реализация проекта

Практика: Работа в группах или индивидуально над проектом.

Тема 5.3. Подготовка презентации и репетиция выступления

Практика: Разбор ранее подготовленных презентаций, формулирование речи, репетиция выступления внутри группы.

Тема 5.4. Защита проекта на Фестивале детских проектов

Практика: Групповое выступление на конкурсе «Фестиваль детских проектов».

1.5 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Введение. Основы безопасной работы за компьютером.	3	3	6	
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности и правила пользования компьютером. Разграничение прав пользователей.	1	1	2	Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа
1.2	Тема 1.2. Настройка безопасности в Сети.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.3	Тема 1.3. Вирусы, классы вирусов и способы защиты. Антивирусные программы. Вредоносное ПО.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2	Модуль 2. Основы анализа информации в Сети Интернет	3	3	6	
2.1	Тема 2.1. Информация и ее виды. Поиск информации в Сети. Оценка качества источника информации.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.2	Тема 2.2. Большие данные.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.3	Тема 2.3. Понятие анализа данных. Инструменты. Визуализация.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3	Модуль 3. Безопасность в Сети Интернет.	4	6	10	

3.1	Тема 3.1. Информационная безопасность. Ландшафт угроз	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3.2	Тема 3.2. Эшелонированная защита	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3.3	Тема 3.3. Анонимизация и деанонимизация в Сети	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа, дискуссия
3.4	Тема 3.4. Основы безопасного обращения с мобильными устройствами. Типовые уязвимости операционных систем IOS и Android.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3.5	Тема 3.5. Промежуточная аттестация	0	2	2	Промежуточная аттестация: самостоятельная работа
4	Модуль 4. Основы работ в социальных сетях.	2	2	4	
4.1	Тема 4.1. Структура аккаунта пользователя в социальных сетях. Самопрезентация пользователя.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
4.2	Тема 4.2. Культура общения в Сети	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа, дискуссия
5	Модуль 5. Проектная деятельность	2	8	10	
5.1	Тема 5.1. Постановка задачи, командообразование, утверждение темы	2	0	2	Текущий контроль: самостоятельная работа, дискуссия
5.2	Тема 5.2. Реализация проекта	0	4	4	Текущий контроль: наблюдение
5.3	Тема 5.3. Подготовка презентации и репетиция выступления	0	2	2	Текущий контроль: наблюдение
5.4	Тема 5.4. Защита проекта на Фестивале детских проектов	0	2	2	Защита проекта
	ИТОГО	14	22	36	

1.6 Планируемые результаты

Образовательные:

- знать основные приемы и методы безопасной работы за компьютером;
- знать структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента;
- знать правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

– знать признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет пространстве и уметь идентифицировать их социальных сетях.

Метапредметные:

- уметь анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов;
- уметь грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать позитивный имидж в социальных сетях;
- познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта.

Личностные:

- владеть правилами и навыками информационной культуры;
- уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе;
- уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

- Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»

- иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами

Для наиболее эффективного усвоения учениками данной образовательной программы, занятия необходимо проводить в светлых помещениях с хорошей вентиляцией. Для того, чтобы работа с проектором была продуктивной, необходимо затемнять зону проектора, а рабочие места обучающихся должны быть достаточно освещены.

Перечень оборудования, необходимого для освоения общеобразовательной программы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	12
Стул педагога	1
Стол обучающегося	12
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер обучающегося	12
Персональный компьютер педагога	1

Информационное обеспечение:

Для реализации общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными» используются следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- комплект практических работ (Приложение 1);

- презентации;
- раздаточный материал;
- сборник игр (Приложение 2).

Кадровое обеспечение:

– требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

– особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

– необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

– необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль направлен на проверку уровня усвоения нового материала и выявление затруднений на ранней стадии. Текущий контроль проводится в следующих формах: дискуссия, наблюдение, самостоятельная работа. Результаты наблюдения фиксируются в листы наблюдений (приложение 3).

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения тестового задания.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов. Итоговая работа демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, литературой, сетевыми источниками. Тема итоговой работы выбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с педагогом. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

– «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

– «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

– «Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Практическая работа проверяет уровень владения практическими навыкам. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога (приложение 3), здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и решения практического задания.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс строится с учетом личностных потребностей обучающихся в познавательной, творческой и технической деятельности. Задания подбираются, исходя из интересов и возможностей детей. Тематика заданий соответствует актуальным направлениям развития общества и государства.

В процессе обучения информационные технологии становятся для учащихся инструментом познания мира и осознания себя в нём.

Прохождение каждой новой темы предполагает повторение пройденного материала, обращение к которому диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Формы организации образовательного процесса – в группах до 12 человек.

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального

проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Дидактические материалы:

– практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кибергигиена и работа с большими данными» (приложение 1);

– дидактические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кибергигиена и работа с большими данными»;

– сборник игр на командообразование и сплочение (приложение 2);

– лист наблюдения за выполнением проектной работы (приложение 3).

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ, в том числе в ЦЦОД «IT-куб» г. Магнитогорск, является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

– поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ,

формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Воспитательные мероприятия делятся на модули:

1. Воспитывающая среда
2. Учебное занятие
3. Руководство детским объединением и взаимодействие с родителями
4. Проектная деятельность
5. Профориентационная работа и наставничество
6. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие
7. Каникулы
8. Профилактика и безопасность

Примерный перечень и сроки проведения воспитательных мероприятий представлены в приложении 4.

Условия воспитания:

Многие мероприятия носят открытый характер. Медиа формат мероприятий привлекает внимание участников других регионов.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на решение реальных технологических задач, в том числе с участием промышленных предприятий для проектной деятельности детей. Поскольку дети младшего школьного возраста не могут участвовать в проектах от реального сектора экономики, обучающиеся занимаются реализацией образовательных проектов по направлению обучения.

Воспитательный компонент предусматривает работу с родителями обучающихся. Для этого регулярно проводятся родительских собрания, на которых разбирают достижения обучающихся, направления обучения Центра и содержание образовательных программ.

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Книги:

1. Григорьев С.Г., Русинов А.С. Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Системное администрирование» с использованием оборудования центра цифрового образования детей «IT-куб» // Методическое пособие - под редакцией С.Г. Григорьева. Москва, 2021
2. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
5. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Электронные издания:

1. Информатика: чему учить в школе (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/345426/>
2. Структура и основные принципы работы сети Интернет (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://mir.it-karma.ru/set-internet/lekcii/struktura-i-osnovnye-principy-raboty-seti-internet>

Список литературы для учащихся и родителей:

Электронные издания:

1. Кибергигиена всему голова. Что нужно знать каждому? (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://kids.usafe.ru/blog/kibergigiena-vsemu-golova-chto-nuzhno-znat-kazhdomu/>
2. Операторы поисковых систем Google и Yandex. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://1ps.ru/blog/dirs/2016/operatoryi-poiskovyix-sistem-google-i-yandeks/>
3. Родительский контроль: Как оградить ребенка от нежелательного контента. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://ria.ru/20220212/kontrol-1772451673.html>
4. Топ-10 лучших антивирусов 2021 для дома и бизнеса по итогам 2020 года (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://softlist.com.ua/articles/top-10-luchshikh-antivirusov-2/>

**Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Кибергигиена и работа с большими данными»**

Практическая работа № 1: Создание локальных учетных записей. Настройки прав учетных записей.

Практическая работа № 2: Настройка роутера

Практическая работа № 3: Использование антивируса для сканирования компьютера.

Практическая работа № 4: Поиск вредоносного программного обеспечения с помощью средств встроенные в операционную систему. Удаление результатов деятельности вредоносного программного обеспечения.

Практическая работа № 5: Определение качества источника информации с помощью определения авторитетности списка литературы и изучения других источников.

Практическая работа № 6: Анализ поисковых запросов пользователей.

Практическая работа № 7: Проверка на наличие вредоносных программ на внешних накопительных устройствах. Устранение вредоносных программ на внешних накопительных устройствах

Практическая работа № 8: Создание надежных паролей. Виды двухфакторной аутентификации. Активация двухфакторной аутентификации.

Практическая работа № 9: Использование совокупности инструментов для защиты данных в сети Интернет. Использование шифрования и программных средств для защиты персональных данных в Интернете.

Практическая работа № 9: Анонимизация профиля в социальных сетях.

Практическая работа № 10: Настройка безопасного доступа к социальным сетям. Настройки профиля в социальных сетях, заполнение профиля информацией о пользователе.

Практическая работа № 11: Общение с педагогом через интернет с соблюдением сетевого этикета.

Практическая работа № 12: Установка приложения для отслеживания действий на мобильном устройстве. Использование системных средств для защиты персональных данных. Активация двухфакторной аутентификации для учетной записи Google и для Apple ID.

Практическая работа № 13: Способы защиты Android и IOS устройств: доверенное место, удаленное управление, шифрование данных паролем или пин кодом, настройка разрешений приложений.

Практическая работа № 14: Анализ и визуализация данных по теме «Типовые уязвимости мобильных устройств на платформе Android».

Практическая работа № 15: Поисково-исследовательская деятельность

Сборник игр на командообразование и сплочение

Поменяйтесь местами

Дети должны сидеть в классе за партами. Учитель произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...». Каждый раз он называет новый признак:

- любит есть мороженое;
- умеет играть в футбол;
- имеет дома кошку и т.д.

После слов учителя дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересестись на места друг друга.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Третий способ – игра «Три факта о себе»

Игра прекрасно подходит для школьников средних классов. Каждый участник должен придумать о себе два реальных факта и один ложный. Ученики начинают по очереди рассказывать о себе, задача же группы – угадать, какой из фактов не является реальным, задавая вопросы для уточнения. Правило: обязательно необходимо назвать свое имя. Ученик, который спрашивает, обращается к товарищам по имени. Учитель также может участвовать.

Зрительной гимнастики для глаз в стихах

Котик:

Ходит котик по дорожке, (Взор переводят вправо, влево.)

Смотрит котик к нам в окошко, (Широко открывают глаза.)

Котик серенький, (Моргают.)

Хвостик беленький. (Закрывают глаза.)

(Повторить 2 – 3 раза)

Одуванчик:

Раз – налево, два – направо, (Взор переводят вправо, влево.)

Одуванчик сделал круг, (Вращают глазами по кругу)

Приземлился, огляделся (Широко открывают глаза.)

И нашел себе подруг! (Моргают.)

(Повторить 2 – 3 раза)

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Кибергигиена и работа с большими данными»

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 5.2. Реализация проекта

Группа _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Наличие выраженных творческих способностей	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования

ФИО

Подпись

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 5.3. Подготовка презентации и репетиция выступления

Группа _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Навыки устного выступления	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного
образования

ФИО

Подпись

Примерный перечень воспитательных мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
1. Модуль «Воспитывающая среда»		
сентябрь	муниципальный	«День знаний»
октябрь	на уровне учреждения	«День пожилого человека»
ноябрь	на уровне учреждения	«День Матери»
декабрь	на уровне учреждения	«Новый год»
февраль	на уровне учреждения	«День Защитника Отечества»
март	на уровне учреждения	«8 Марта»
апрель	на уровне учреждения	«День Космонавтики»
в течение года	на уровне учреждения	Организация презентаций, выставок с достижениями детей на уровне детского объединения
май	на уровне учреждения	«День знаний»
2. Модуль «Учебное занятие»		
в течение года	на уровне учреждения	«Урок цифры»
сентябрь	на уровне учреждения	«Урок НТИ»
май	на уровне учреждения	«Урок Победы»
декабрь, январь	на уровне учреждения	«Технологический диктант»
февраль	на уровне учреждения	«День науки»
3. Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»		
сентябрь, май	на уровне учреждения	Родительские собрания, мастер-классы
июнь	на уровне учреждения	«День защиты детей»
4. Модуль «Проектная деятельность»		
декабрь, май	на уровне учреждения	«Ярмарка проектов»
5. Модуль «Профориентационная работа и наставничество»		
в течение года	на уровне учреждения	«Ярмарки профессий»
март-апрель	на уровне учреждения	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах
октябрь	на уровне учреждения	Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина))
в течение года	на уровне учреждения	Профоориентационные платформы: - Проект «Билет в будущее»; - «SkillCity» - WOWPROFI.ru - «Атлас новых профессий»

6.Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»		
в течение года	на уровне учреждения	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий
ноябрь-май	на уровне учреждения	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
сроки , указанные в проекте	на уровне учреждения	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности
апрель, октябрь	на уровне учреждения	Проведение «Неделя без турникетов»
в течение года	на уровне учреждения	Профессиональные пробы по реализуемым программам
согласно реализуемой программы	на уровне учреждения	Стажировки в рамках профессионального обучения
в течение года	на уровне учреждения	Открытые дискуссионные площадки с представителями предприятий
7.Модуль «Каникулы»		
ноябрь, январь, март, июнь	на уровне учреждения	Онлайн-лагерь в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул
июнь	на уровне учреждения	Организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время с проведением мастер-классов
8.Модуль «Профилактика и безопасность»		
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья
в течение года	на уровне учреждения	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений

«СОГЛАСОВАНО»

_____/_____/

Заведующий учебной части/методист

«__» _____ 202__ г.

Лист изменений в программе на 202__ г.

№	Раздел программы	Внесённые изменения
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	УП и содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации. Оценочные материалы	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета ЦЦОД «ИТ-куб» г. Магнитогорск – филиал ГБУ ДО ДЮТТ

«__» _____ 202__ г., протокол №__.