

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЦОД «ИТ-КУБ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
В.Н. Халамов
Приказ № 343 от «15» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Английский язык для IT - специалистов»

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Срок освоения программы: полгода
Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет

Автор-составитель: Макзумова Нигина Авзалшоевна,
педагог дополнительного образования

Магнитогорск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебный план	10
1.6 Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации обучающихся.....	14
2.4 Оценочные материалы	15
2.5 Методические материалы	15
2.6 Воспитательный компонент	17
2.7 Информационные ресурсы и литература.....	19
Приложение 1 Входной тест для определения уровня знаний	20
Приложение 2 Листы наблюдения за выполнением проектной работы	22
Приложение 3 Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для IT-специалистов»	25
Приложение 4 Сборник игр на командообразование и сплочение	26
Приложение 5 Примерный перечень воспитательных мероприятий	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для IT-специалистов» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

- Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Программа воспитания ГБОУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» на 2023-2026 уч. года.
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Актуальность программы:

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира - сегодня он становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Английский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями и становится важной составляющей базы для общего и специального профессионального образования.

Глобализация внедрения информационных технологий приводит к необходимости понимания использования технических устройств, описанное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов.

Данная программа направлена на получение знаний по применению английского языка для понимания и изучения технических устройств, изложения собственных мыслей широкой аудитории, изучения англоязычной научно-популярной литературы и актуальных иностранных медиа-материалов на темы передовых технологий.

Педагогическая целесообразность программы «Английский язык для IT-специалистов» диктует применение технологий дифференцированного, группового и развивающего обучения. Это обусловлено особенностями педагогических технологий.

Особенности реализации технологии дифференцированного обучения:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебного материала для сформированных групп;
- вариативность учебно-познавательной деятельности;
- ориентирование на адаптацию и развитие учеников.

Особенности реализации технологии развивающего обучения:

- обучающийся находится в центре педагогического процесса;
- цель учебного процесса в решении и организации познавательных задач;
- смысл технологии заключается в развитии мышления, а не использовании памяти и ранее полученных знаний.

Особенности реализации группового обучения:

- организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Отличительная черта программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в

процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный технический английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Программное содержание каждого последующего раздела опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

Адресат программы – программа рассчитана для обучения детей в возрасте 12-17 лет. Вступительные испытания предусмотрены - собеседование. Требуется уровень английского языка A2 (слабый средний).

Срок реализации программы – полгода (18 недель)

Объем программы - 36 часов.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации – в подгруппах до 12 человек.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Режим занятий – 1 занятие в неделю (2 часа).

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Английский язык для IT-специалистов» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Английский язык для IT-специалистов
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	36 часов
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю (2 часа)
Цель, задачи	Цель программы – формирование у обучающихся 12-17 лет компетенций в области применения английского языка для решения научных, образовательных и профессиональных задач в научно-технической сфере.

	Задачи: Образовательные: – систематизировать и дополнить имеющиеся базовые знания английского языка; – способствовать формированию навыков диалогической и монологической речи на английском языке по профессиональным темам; – сформировать навыки чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности. Метапредметные: – способствовать развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка; – расширить общий лингвистический кругозор; – способствовать формированию навыков координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочники, словари и т.д.) – сформировать навыки проектной деятельности. Личностные: – совершенствовать коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе; – развивать умение работать самостоятельно.
Краткое описание программы	Программа «Английский язык для IT-специалистов» имеет техническую направленность. Цель программы – практическое овладение английским языком для активного использования при решении научных, образовательных и профессиональных задач. В ходе прохождения курса, обучающиеся знакомятся с новой специализированной терминологией, совершенствуют знания английского языка по средствам перевода видео и аудио материалов технической направленности, выполнения письменных заданий и чтения специализированных текстов. Уровень освоения – базовый.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания предусмотрены - собеседование. Требуется уровень английского языка A2 (слабый средний).
Результаты освоения программы	Образовательные: – ориентироваться в собственной системе знаний в области английского языка; – владеть навыками диалогической и монологической речи на английском языке; – владеть навыками чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности. Метапредметные: – иметь познавательный интерес к изучению иностранного языка; – иметь расширенный общий лингвистический кругозор; – владеть навыком координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочники, словари и т.д.) – владеть навыками проектной деятельности. Личностные:

	– владеть развитыми коммуникативными навыками при работе в паре, коллективе; – уметь работать самостоятельно.
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	– стул обучающегося – 12 шт.; – стул педагога – 1 шт.; – стол обучающегося – 12 шт.; – стол педагога – 1 шт.; – персональный компьютер обучающегося – 12 шт.; – персональный компьютер педагога – 1 шт.; – магнитно-маркерная доска – 1 шт.; – проектор – 1 шт.; – камера – 1 шт.; – студийный комплект света – 1 шт.; – петличный микрофон – 2 шт.
Перечень соревнований, в которых учащиеся могут принять участие	– Конкурсные мероприятия оригинального календаря Челябинской области по профилю обучения детей; – Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант»
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительная черта программы заключается в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков по использованию языка происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области языка, но и уверенно овладевать им, что поможет учащимся самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе. Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как теоретическое направление (в виде знаний по грамматике, лексике, фонетике и пр.), так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний; ориентирована на современный технический английский язык, который используется в реальной жизни в XXI вв.; допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися. Программное содержание каждого последующего раздела опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся 12-17 лет компетенций в области применения английского языка для решения научных, образовательных и профессиональных задач в научно-технической сфере.

Задачи:

Образовательные:

- ориентироваться в собственной системе знаний в области английского языка;
- владеть навыками диалогической и монологической речи на английском языке;
- владеть навыками чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности.

Метапредметные:

- иметь познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- иметь расширенный общий лингвистический кругозор;
- владеть навыком координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочники, словари и т.д.)
- владеть навыками проектной деятельности.

Личностные:

- владеть развитыми коммуникативными навыками при работе в паре, коллективе; уметь работать самостоятельно.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. INFORMATION-DEPENDENT SOCIETY

Тема 1.1. Computer literacy. What is the computer? Application of computers.

Теория: Компьютерная грамотность. Что такое компьютер? Изучение правил организации рабочего места и работы за компьютером. Вводное занятие, знакомство с обучающимися. Вводный тест. Техника безопасности. Детский тимбилдинг.

Практика: Past Simple. Задания. Тесты.

Тема 1.2. Development of Electronics. Microelectronics and microminiaturization. History of Computers. Some First Computers Models. Four Generations of Computers.

Теория: Развитие микроэлектроники. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация. Изучение понятий и терминов, составление рассказа на английском о любимой игре. История создания компьютеров. Первые модели компьютеров. Четыре поколения компьютеров. Изучение терминов и понятий. Подготовка к тесту.

Практика: Страдательный залог. Неличные формы глагола в функции определения. Задания. Тесты.

Раздел 2. COMPUTER HARDWARE

Тема 2.1. Personal Computer Systems. Hardware, Software and Firmware.

Теория: Компьютерные системы. Обзор. Аппаратное и программное обеспечение. Изучение терминов и понятий, перевод иностранного контента.

Практика: модальные глаголы. Задания. Тесты. Аудирование.

Тема 2.2. Storage Devices. Memory. Central Processing Unit.

Теория: Запоминающие устройства. Блоки памяти. Компоненты памяти. Изучение терминов и понятий. Вспоминаем времена и грамматику. Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Закрепление пройденного материала. Подготовка к самостоятельной работе и сочинению.

Практика: степени сравнения прилагательных. Задания. Тесты. Аудирование.

Раздел 3. FUNCTIONAL ORGANIZATION OF THE COMPUTER

Тема 3.1. Some Features of Digital Computers. Logical Circuit Elements.

Теория: Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Изучение терминов и понятий. Обучение аудированию. Разыгрывание диалогов с использованием изученной лексики.

Практика: независимый причастный оборот. Задания. Тесты. Аудирование.

Тема 3.2. Input-Output Environment. Input Devices. Output Devices.

Теория: Устройства ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавиатура. Изучение терминов и понятий. Просмотр видеосюжета. Работа над лексикой.

Практика: формы инфинитива. Задания. Тесты.

Тема 3.3. Computer Programming. Programming Languages, Cobol, Fortran, IV, Pascal, Basic.

Теория: Программирование. Языки программирования. Закрепление пройденного материала, подготовка к тесту. Работа над техникой речи. Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: безличные предложения; формы причастия, сложноподчиненные предложения. Задания. Тесты.

Раздел 4. INTERNET AND LAN TECHNOLOGIES

Тема 4.1. What is New Media? The Computing Era. Working Methods of a Computer and its Architecture.

Теория: Что такое новые средства информации? Эра компьютеризации. Способы работы компьютера и его конструкция. Изучение терминов и понятий. Структура английского произношения. Диалог-расспрос.

Практика: сослагательное наклонение; условные предложения. Задания. Тесты.

Тема 4.2. Modern Portable Computers. Classes of Laptops. Tablet Personal Computers.

Теория: Современные портативные компьютеры. Классы ноутбуков. Планшетные персональные компьютеры. Изучение терминов и понятий. Работа над произношением. Аудирование.

Практика: обзор английский времен и залогов. Задания. Тесты.

Тема 4.3. History of Mobile Phones. Types of Mobile Phones. Закрепление изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.

Теория: История сотовых телефонов. Свойства сотовых телефонов. Глагол «to be» (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения.

Практика: степени сравнения прилагательных. Задания. Тесты.

Раздел 5. DATABASE

Тема 5.1. Databases: The Basics. Data processing.

Теория: База данных. Типы базы данных. Ввод базы данных. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Настоящее простое время (случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений).

Практика: Конструкция By + -ing. Задания. Тесты

Тема 5.2. Data storage and backup.

Теория: Хранение данных и резервное копирование. Преимущества систем баз данных. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Условные предложения 1-го типа.
Практика: Определенный и неопределенный артикль. Задания. Тесты.

Раздел 6. NETWORK SYSTEMS

Тема 6.1. Types of network systems. Software development.

Теория: Сети. Сетевые системы. Виды сетевых систем. Разработка программного обеспечения.

Практика: Конструкции should, have to, need to, want + object + infinitive. Задания. Тесты.

Тема 6.2. Network Hardware

Теория: Сетевое оборудование. Проблемы с сетевым оборудованием. Описание и решение проблем с сетевым оборудованием. Виды вопросительных предложений. Страдательный залог. Неопределённые и количественные местоимения.

Практика: Глаголы на тему карьеры: plan/intend/hope/expect + to infinitive. Задания. Тесты.

Раздел 7. EXAM

Теория: обзор изученного материала, повторение изученной лексики. Повторение лексики и грамматики. Подготовка к защите группового проекта: сбор информации, систематизация, обсуждение, перевод.

Практика: защита проектной работы.

1.5 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. INFORMATION-DEPENDENT SOCIETY	2	2	4	
1.1	Тема 1.1. Computer literacy. What is the computer? Application of computers.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.2	Тема 1.2. Development of Electronics. Microelectronics and microminiaturization. History of Computers. Some First Computers Models. Four Generations of Computers.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2	Раздел 2. COMPUTER HARDWARE	3	3	6	
2.1	Тема 2.1. Personal Computer Systems. Hardware, Software and Firmware	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.2	Тема 2.2. Storage Devices. Memory. Central Processing Unit.	2	2	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
3	Раздел 3. FUNCTIONAL ORGANIZATION OF THE COMPUTER	3	3	6	

3.1	Тема 3.1. Some Features of Digital Computers. Logical Circuit Elements.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3.2	Тема 3.2. Input-Output Environment. Input Devices. Output Devices.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
3.3	Тема 3.3. Computer Programming. Programming Languages, Cobol, Fortran, IV, Pascal, Basic.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
4	Раздел 4. INTERNET AND LAN TECHNOLOGIES	3	3	6	
4.1	Тема 4.1. What is New Media? The Computing Era. Working Methods of a Computer and its Architecture.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
4.2	Тема 4.2. Modern Portable Computers. Classes of Laptops. Tablet Personal Computers.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
4.3	Тема 4.3. History of Mobile Phones. Types of Mobile Phones.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
5	Раздел 5. DATABASE	2	2	4	
5.1	Тема 5.1. Databases: The Basics. Data processing.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
5.2	Тема 5.2. Data storage and backup.	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
6	Раздел 6. NETWORK SYSTEMS	1	1	2	
6.1	Тема 6.1. Types of network systems. Software development.	0,5	0,5	1	Текущий контроль: самостоятельная работа
6.2	Тема 6.2. Network Hardware	0,5	0,5	1	Текущий контроль: самостоятельная работа
7	Раздел 7. EXAM	3	5	8	
7.1	Тема 7.1 Постановка задачи, командообразование, утверждение темы	1	0	1	Текущий контроль: дискуссия
7.2	Тема 7.2 Разработка и реализация группового проекта	0	2	2	Текущий контроль: наблюдение
7.3	Тема 7.3 Подготовка презентации и репетиция выступления	0	1	1	Текущий контроль: наблюдение
7.4	Тема 5.2 Защита группового проекта Рефлексия, обмен опытом и личные впечатления	2	2	4	Защита проекта Рефлексия: дискуссия

	ИТОГО	16	20	36	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

1.6 Планируемые результаты

Образовательные:

- ориентироваться в собственной системе знаний в области английского языка;
- владеть навыками диалогической и монологической речи на английском языке;
- владеть навыками чтения и перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности.

Метапредметные:

- иметь познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- иметь расширенный общий лингвистический кругозор;
- владеть навыком координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (справочники, словари и т.д.)
- владеть навыками проектной деятельности.

Личностные:

- владеть развитыми коммуникативными навыками при работе в паре, коллективе;
- уметь работать самостоятельно.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

- Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»

- иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами

Для наиболее эффективного усвоения учениками данной образовательной программы, занятия необходимо проводить в светлых помещениях с хорошей вентиляцией. Для того, чтобы работа с проектором была продуктивной, необходимо затемнять зону проектора, а рабочие места обучающихся должны быть достаточно освещены.

Перечень оборудования, необходимого для освоения общеобразовательной программы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	12
Стул педагога	1
Стол обучающегося	12
Стол педагога	1
Персональный компьютер обучающегося	12
Персональный компьютер педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Камера	1
Студийный комплект света	1
Петличный микрофон	2

Информационное обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для IT-специалистов» используются:

- учебно-методические пособия;
- интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение:

– требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

– особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

– необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

– необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль направлен на проверку уровня усвоения нового материала и выявление затруднений на ранней стадии. Текущий контроль проводится в следующих формах: дискуссия, наблюдение, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме практических работ.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует знания базовых технических терминов на английском языке, умение использовать полученные знания. Тему итоговой работы определяет педагог в соответствии с уровнем усвоения программы, интересами и личностными особенностями обучающихся. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

– «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

– «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

– «Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы:

В начале курса проводится входное тестирование для определения уровня знаний обучающегося. Входное тестирование проводится на первых двух занятиях, и не предполагает выставление оценок, поскольку проверяет компетенции, полученные ранее.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует уровень знания базовых навыков программирования, развитие логических и креативных способностей, применение полученных знаний при решении поставленных задач. Тему аттестации по итогам освоения программы определяет педагог в соответствии с уровнем усвоения программы, интересами и личностными особенностями обучающихся.

2.5 Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный

Формы организации образовательного процесса - в группах до 12 человек.

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье

Дидактические материалы:

- лист наблюдения за выполнением проектной работы (Приложение 1);
- входной тест для определения уровня знаний (Приложение 2);
- комплект практических работ (Приложение 3);
- сборник игр на сплочение и командообразование (Приложение 4).

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ, в том числе в ЦЦОД «ИТ-куб» г. Магнитогорск, является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Воспитательные мероприятия делятся на модули:

1. Воспитывающая среда

2. Учебное занятие
3. Руководство детским объединением и взаимодействие с родителями
4. Проектная деятельность
5. Профориентационная работа и наставничество
6. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие
7. Каникулы
8. Профилактика и безопасность

Примерный перечень и сроки проведения воспитательных мероприятий представлены в приложении 5.

Условия воспитания:

Многие мероприятия носят открытый характер. Медиа формат мероприятий привлекает внимание участников других регионов.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на решение реальных технологических задач, в том числе с участием промышленных предприятий для проектной деятельности детей. Поскольку дети младшего школьного возраста не могут участвовать в проектах от реального сектора экономики, обучающиеся занимаются реализацией образовательных проектов по направлению обучения.

Воспитательный компонент предусматривает работу с родителями обучающихся. Для этого регулярно проводятся родительских собрания, на которых разбирают достижения обучающихся, направления обучения Центра и содержание образовательных программ.

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Книги:

1. Босова, Л.Л. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Л.Л. Босова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2019. - 179 с.
2. Учебно-методический комплекс / Sarah Cunningham, Peter Moor "Cutting Edge Advanced". - 2020. – 95 с.
3. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
4. Тихомирова, О.В.. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 221 с.
5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О.В. Хухлаева — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.
6. Шевчук Д.А. Английский словарь технический (25-й кадр) для ускоренного изучения английского языка/ Д.А. Шевчук – Москва; ЛитРес, 2022. – 84 с.
7. Стрельцов А.А. Практикум по переводу научно-технических текстов English-Russian: учебное пособие / А.А. Стрельцов – Москва; Инфра-Инженерия, 2019. – 213 с.
8. Evans V., Dooley J., Kennedy W. Career Paths: Computing: учебное пособие / V. Evans, J. Dooley, W. Kennedy – Греция; Express Publishing, 2017. – 90 с.
9. Glendinning E.H., McEwan J. Oxford English for Information Technology: Student Book (First Edition) / E.H. Glendinning, J. McEwan – Оксфорд; Oxford: University Press, 2019. – 273 с.
Marks J. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology 3ed / J. Marks – Лондон; A&C Black, 2021. – 157 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

Книги:

1. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. – Москва: КНОРУС, 2021. – 232 с.

Электронные издания:

1. English for Information Technology / Maja Olejniczak. – Лондон; Pearson Education, 2020. – 121 с.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Английский язык для IT - специалистов»

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 7.2 Разработка и реализация группового проекта

Группа _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Умение формулировать свои мысли	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования

ФИО

Подпись

Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 7. 3 Подготовка презентации и репетиция выступления

Группа _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Умение формулировать свои мысли	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного
образования

ФИО

Подпись

Входной тест для определения уровня знаний

Предназначен для определения начального уровня подготовки ученика по настоящему курсу. Проводится в виде тестирования, возможна онлайн форма проведения тестирования.

1. How old are you?

- ☐ A. I have 27 years old
- ☐ B. I have 27 years
- ☐ C. I am fine
- ☐ D. I am 27 years old

2. He went to the Stadium

- ☐ A. with taxi
- ☐ B. by taxi
- ☐ C. on taxi
- ☐ D. in taxi

3. How long have you been living in London?

- ☐ A. for 7 years
- ☐ B. at least 7 years
- ☐ C. since 7 years
- ☐ D. 7 years ago

4. We haven't got money.

- ☐ A. a lot
- ☐ B. some
- ☐ C. any
- ☐ D. many

5.

- ☐ A. He like going to the movies
- ☐ B. He likes going to the movies
- ☐ C. He liked go to the movies
- ☐ D. He like the movies

6. Peter fly to San Francisco tomorrow.

- ☐ A. to going
- ☐ B. goes to
- ☐ C. is going to
- ☐ D. go to

7. He plays soccer

- ☐ A. on Wednesdays
 - ☐ B. in Wednesdays
 - ☐ C. at Wednesdays
 - ☐ D. by Wednesdays
-

8. some more coffee?

- ☐ A. Do you?
 - ☐ B. Do you like?
 - ☐ C. You'd like
 - ☐ D. Would you like?
-

9. I wanted a green shirt but they only had

- ☐ A. a one white
 - ☐ B. one white
 - ☐ C. a white
 - ☐ D. a white one
-

10. He never been to America.

- ☐ A. does
 - ☐ B. has
 - ☐ C. haven't
 - ☐ D. hadn't
-

11.

- ☐ A. Richard usually arrives late
 - ☐ B. Richard late arrives usually
 - ☐ C. Richard late usually arrives
 - ☐ D. Richard usually late arrives
-

12. The house was empty. There there.

- ☐ A. wasn't nobody
 - ☐ B. was anybody
 - ☐ C. was somebody
 - ☐ D. was nobody
-

13. If I were rich, I buy a house on the beach.

- ☐ A. will
 - ☐ B. would
 - ☐ C. should
 - ☐ D. wish
-

14. When she arrived, he

- ☐ A. already left
 - ☐ B. has already left
 - ☐ C. had already left
 - ☐ D. left
-

15. I forgot the lights before I left.

- ☐ A. to turn off
 - ☐ B. put off
 - ☐ C. turning off
 - ☐ D. shot
-

16. By the time you finish the class I

- ☐ A. will have left
- ☐ B. leave
- ☐ C. going to leave
- ☐ D. would left

17. The room can't be dirty she

- ☐ A. Is just clean it.
- ☐ B. have just cleaned it.
- ☐ C. just clean it.
- ☐ D. has just cleaned it.

18. He plays soccer, ?

- ☐ A. don't he?
 - ☐ B. does he?
 - ☐ C. isn't he?
 - ☐ D. doesn't he?
-

Комплект практических работ по разделам.

1. Практическая работа «INFORMATION-DEPENDENT SOCIETY»: Диалог, выполнение заданий по тексту, письменное задание.
2. Практическая работа «COMPUTER HARDWARE»: Диалог, составление рассказа по картинкам.
3. Практическая работа «FUNCTIONAL ORGANIZATION OF THE COMPUTER»: Выполнение заданий по тексту, письменное задание.
4. Практическая работа «INTERNET AND LAN TECHNOLOGIES»: составление рассказа по заданной теме, работа в парах – ответы на вопросы по тексту.
5. Практическая работа «DATEBASE»: диалог, письменные задания.
6. Практическая работа «NETWORK SYSTEMS»: чтение текста, выполнение заданий по тексту, составление диалога по картинкам.

Сборник игр на командообразование и сплочение

Игра «Откроем сердца друг другу». Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Игра «Расскажи о себе». Учащихся разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Игра «Калейдоскоп имен». Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Игра «Давай познакомимся». Учащиеся должны без разговоров друг с другом выстроиться в шеренгу по длине волос, росту и т.д. Для налаживания коммуникации в группе.

Игра «Как прошел твой день?». Дети по цепочки рассказывают, как прошел их день и делятся своими впечатлениями.

Примерный перечень воспитательных мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
1. Модуль «Воспитывающая среда»		
сентябрь	муниципальный	«День знаний»
октябрь	на уровне учреждения	«День пожилого человека»
ноябрь	на уровне учреждения	«День Матери»
декабрь	на уровне учреждения	«Новый год»
февраль	на уровне учреждения	«День Защитника Отечества»
март	на уровне учреждения	«8 Марта»
апрель	на уровне учреждения	«День Космонавтики»
в течение года	на уровне учреждения	Организация презентаций, выставок с достижениями детей на уровне детского объединения
май	на уровне учреждения	«День знаний»
2. Модуль «Учебное занятие»		
в течение года	на уровне учреждения	«Урок цифры»
сентябрь	на уровне учреждения	«Урок НТИ»
май	на уровне учреждения	«Урок Победы»
декабрь, январь	на уровне учреждения	«Технологический диктант»
февраль	на уровне учреждения	«День науки»
3. Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»		
сентябрь, май	на уровне учреждения	Родительские собрания, мастер-классы
июнь	на уровне учреждения	«День защиты детей»
4. Модуль «Проектная деятельность»		
декабрь, май	на уровне учреждения	«Ярмарка проектов»
5. Модуль «Профориентационная работа и наставничество»		
в течение года	на уровне учреждения	«Ярмарки профессий»
март-апрель	на уровне учреждения	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах
октябрь	на уровне учреждения	Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина))
в течение года	на уровне учреждения	Профоориентационные платформы: - Проект «Билет в будущее»; - «SkillCity» - WOWPROFI.ru - «Атлас новых профессий»
6. Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»		
в течение года	на уровне учреждения	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий

ноябрь-май	на уровне учреждения	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
сроки , указанные в проекте	на уровне учреждения	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности
апрель, октябрь	на уровне учреждения	Проведение «Неделя без турникетов»
в течение года	на уровне учреждения	Профессиональные пробы по реализуемым программам
согласно реализуемой программы	на уровне учреждения	Стажировки в рамках профессионального обучения
в течение года	на уровне учреждения	Открытые дискуссионные площадки с представителями предприятий
7.Модуль «Каникулы»		
ноябрь, январь, март, июнь	на уровне учреждения	Онлайн-лагерь в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул
июнь	на уровне учреждения	Организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время с проведением мастер-классов
8.Модуль «Профилактика и безопасность»		
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья
в течение года	на уровне учреждения	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений

«СОГЛАСОВАНО»

_____/_____/

Заведующий учебной части/методист

«__» _____ 202__ г.

Лист изменений в программе на 202__ г.

№	Раздел программы	Внесённые изменения
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	УП и содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации. Оценочные материалы	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета ЦЦОД «ИТ-куб» г. Магнитогорск – филиал ГБУ ДО ДЮТТ

«__» _____ 202__ г., протокол №__ .