

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЦОД «IT-КУБ» Г. МАГНИТОГОРСК

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»  
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ  
Челябинской области»  
Халамов В.Н. Халамов  
Приказ № 506 от «20» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Основы веб-разработки»

Направленность: техническая  
Уровень программы: базовый  
Срок освоения программы: 1 год  
Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет

Авторы-составители: Ложкина Ангелина Андреевна,  
педагог дополнительного образования  
Никифорова Маргарита Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Магнитогорск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Сведения о программе.....	6
1.3 Цель и задачи программы .....	8
1.4 Содержание программы .....	8
1.5 Учебный план.....	11
1.6 Планируемые результаты .....	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	14
2.1 Календарный учебный график .....	14
2.2 Условия реализации программы .....	14
2.3 Формы аттестации обучающихся.....	15
2.4 Оценочные материалы .....	16
2.5 Методические материалы .....	16
2.6 Воспитательный компонент .....	18
2.7 Информационные ресурсы и литература .....	20
Приложение 1 Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы веб-разработки».....	21
Приложение 2 Сборник игр на командообразование и сплочение.....	22
Приложение 3 Лист наблюдения за выполнением проектной работы.....	23
Приложение 4 Примерный перечень воспитательных мероприятий.....	27

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы веб-разработки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N\*143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;

– Программа воспитания ГБОУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» на 2023-2026 уч. года.

– Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

#### **Актуальность данной программы**

Актуальность программы по веб-разработке обусловлена растущим спросом на специалистов в этой области. С развитием интернета и цифровой экономики все больше компаний нуждаются в профессионалах, способных создавать и поддерживать веб-сайты и приложения. Веб-разработка предлагает широкий спектр возможностей для карьерного роста, начиная от небольших сайтов до крупных веб-приложений. Кроме того, работа веб-разработчика может быть гибкой, позволяя работать удаленно. Сфера веб-разработки постоянно обновляется и развивается, поэтому разработчики должны постоянно обучаться и развивать свои навыки. Веб-разработчики также имеют возможность влиять на пользовательский опыт, создавая интерактивные и интуитивно понятные веб-сайты и приложения. Спрос на веб-разработку продолжает расти, что создает перспективы для новых проектов и стартапов, а также повышает ценность специалистов в этой области. В целом, программа по веб-разработке является актуальной и востребованной, предоставляя возможности для карьерного роста, гибкости работы и постоянного обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы «Основы веб-разработки» основана на применении технологий индивидуализации обучения, коллективного взаимообучения и игровой деятельности. Это обусловлено особенностями педагогических технологий.

Особенности реализации индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, мотивации, воли;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения

Особенности реализации технологии развивающего обучения:

- обучающийся находится в центре педагогического процесса;
- цель учебного процесса в решении и организации познавательных задач;
- смысл технологии заключается в развитии мышления, а не использовании памяти и ранее полученных знаний.

Особенности реализации технологии игровой деятельности:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Простота использования – программа разработана таким образом, чтобы дети могли легко освоить ее и начать создавать свои собственные мобильные приложения.

2. Интерактивный подход – в рамках программы используются интерактивные методы обучения, которые помогают детям лучше понимать материал и быстрее усваивать новые знания.

3. Создание реальных проектов – дети не только изучают теорию, но и могут сразу же применять свои знания на практике, создавая реальные мобильные приложения.

4. Развитие коммуникативных навыков – в рамках программы дети работают в команде, что помогает им развивать коммуникативные навыки и учиться работать в коллективе.

**Адресат программы** – программа рассчитана для обучения детей в возрасте 12-17 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

**Срок реализации программы** – 1 год (36 недель)

**Объем программы** - 70 часов.

**Направленность программы** – техническая.

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.

**Особенности реализации программы** – модульный принцип.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации** – в подгруппах до 12 человек.

**Форма организации занятий** – индивидуально-групповая.

**Методы обучения** - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю (2 часа).

Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Уроки проводятся так, чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в них. Используются различные методы, такие как лекции, обсуждения, практические задания на компьютере. В конце каждого занятия проводятся логические, развлекательные или развивающие игры. Также демонстрируется оборудование и технологии, чтобы помочь детям понять, как они работают. Все это позволяет проводить интересные и нетривиальные занятия, которые не утомляют детей. Каждый ребенок может активно участвовать в процессе обучения и развивать свои навыки и знания.

## 1.2 Сведения о программе

Описание программы «Основы веб-разработки» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Основы веб-разработки
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	70 часов
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю (2 часа)
Цель, задачи	<p>Цель программы – формирование базовых знаний и умений в области веб-разработки у обучающихся 12-17 лет, развитие их навыков программирования, дизайна и аналитического мышления с использованием современных инструментов и технологий. Программа также направлена на формирование у обучающихся гибкости мышления и способности к постоянному обучению, чтобы они могли успешно адаптироваться к меняющимся требованиям в сфере веб-разработки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS и JavaScript.</li> <li>– сформировать представления о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– сформировать умения и навыки построения различных видов алгоритмов на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– сформировать умения создавать сайты, веб-приложения и игры на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– сформировать ключевые компетенции проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– сформировать мотивацию к изучению программирования;</li> <li>– сформировать умение использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS, JavaScript и PHP для создания сайтов.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить алгоритмическое и логическое мышление.</li> <li>– развить умение постановки задач, выделения основных объектов, математическое моделирование задачи;</li> <li>– развить умение поиска необходимой информации.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать самостоятельность при решении задач и умение работать в команде;</li> <li>– воспитание информационной культуры личности.</li> </ul>
Краткое описание программы	<p>Программа «Основы веб-разработки» имеет техническую направленность. Программа "Основы веб-разработки" представляет собой обучающий курс, направленный на изучение основных технологий и концепций, связанных с созданием веб-приложений. В рамках этой программы обучающиеся получают</p>

	знания о HTML, CSS, JavaScript и PHP. Уровень освоения – базовый
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются
Результат освоения программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– иметь представление о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– уметь строить различные виды алгоритмов на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;</li> <li>– уметь использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS, JavaScript для создания сайтов</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в системе знаний;</li> <li>– уметь выбирать наиболее эффективный способ решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– владеть навыками поиска информации;</li> <li>– познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе;</li> <li>– уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.</li> </ul>
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурсные мероприятия оригинального календаря Челябинской области по профилю обучения детей;</li> <li>– Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант».</li> </ul>
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стул обучающегося – 12 шт.;</li> <li>– стул педагога – 1 шт.;</li> <li>– стол обучающегося – 12 шт.;</li> <li>– стол педагога – 1 шт.;</li> <li>– персональный компьютер обучающегося – 12 шт.;</li> <li>– персональный компьютер педагога – 1 шт.;</li> <li>– магнитно-маркерная доска – 1 шт.;</li> <li>– проектор – 1 шт.;</li> <li>– среда разработки Visual studio code.</li> </ul>
Преимущество данной программы (отличия от других подобных курсов)	Программа раскрывает основные этапы веб-разработки, включая HTML, CSS, JavaScript, базы данных, серверную разработку и другие фундаментальные концепции. Это позволяет получить комплексное понимание и навыки, необходимые для создания современных веб-приложений. Программа предлагает структурированный план обучения, который позволяет учащимся последовательно осваивать новые концепции и умения.

### 1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование базовых знаний и умений в области веб-разработки у обучающихся 12-17 лет, развитие их навыков программирования, дизайна и аналитического мышления с использованием современных инструментов и технологий. Программа также направлена на формирование у учащихся гибкости работы и способности к постоянному обучению, чтобы они могли успешно адаптироваться к меняющимся требованиям и технологиям в сфере веб-разработки.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представления о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS, JavaScript;
- сформировать умения и навыки построения различных видов алгоритмов на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;
- сформировать умение создавать сайты, веб-приложения и игры на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;
- сформировать ключевые компетенции в проектной и исследовательской деятельности;
- сформировать умение использования инструментов и компонентов языков программирования HTML, CSS, JavaScript для создания сайтов.

Метапредметные:

- формирование умения ориентировки в системе знаний;
- формирование умения выбора наиболее эффективных способов решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий;
- владеть навыками поиска информации;
- знакомство с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта.

Личностные:

- уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе;
- уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.

### 1.4 Содержание программы

#### Модуль 1. Основы верстки веб-сайтов HTML, CSS, Bootstrap

Тема 1.1 Техника безопасности и правила пользования компьютером. Организация рабочего места. Введение в HTML

**Теория:** инструктаж по технике безопасности. Изучение правил организации рабочего места и работы за компьютером. Знакомство с основными тегами html.

**Практика:** Работа в среде разработки Visual Studio Code. Написание простого сайта, используя основные теги html (теги заголовков: <h1>, <h2>, <h3>, теги параграфов: <p>, теги списков: <ul>, <ol>, <li>).

Тема 1.2 Разметка текста

**Теория:** Разметка текста с помощью HTML. Изучение тегов списка (неупорядоченный список, упорядоченный список, список описаний), тега цитат и разделения контента.

**Практика:** Создание сайта с использованием тегов списка, тега цитат и разделение контента на web-странице.

#### Тема 1.3 Ссылки и изображения

**Теория:** Изучение ссылок и изображений в веб-разработке на HTML. Основные теги ссылок и изображений в HTML.

**Практика:** Создание ссылок и добавление изображений в HTML при помощи тегов <a> и <img>.

#### Тема 1.4 Основы работы с языком CSS

**Теория:** Знакомство с языком CSS (Cascading Style Sheets). Оформление текста при помощи CSS. Механизм подключения языка CSS к HTML-документу.

**Практика:** Стилизация HTML элементов на веб-странице с помощью CSS-селекторов.

#### Тема 1.5 Оформление текста

**Теория:** Правила оформления текста в веб-разработке с использованием CSS для изменения внешнего вида текстовых элементов на веб-странице.

**Практика:** Оформление текста с помощью CSS: ("color", "font-size", "text-align" т.д.). Использование стилей в теге <style> или в отдельном файле CSS, подключенным с помощью тега <link>.

#### Тема 1.6 Работа с фреймворком Bootstrap

**Теория:** Изучение фреймворка Bootstrap. Загрузка и подключение фреймворка. Элементы сетки Bootstrap.

**Практика:** Работа с Bootstrap. Использование классов Bootstrap для стилизации элементов и создания компонентов.

#### Тема 1.7 Промежуточная аттестация по 1 модулю

**Практика:** Решение индивидуальных контрольных заданий по темам «Техника безопасности и правила пользования компьютером. Организация рабочего места. Введение в HTML», «Разметка текста», «Ссылки и изображения», «Основы CSS», «Оформление текста», «Работа с фреймворком Bootstrap».

## Модуль 2. Программирование клиентских приложений на JavaScript

#### Тема 2.1 Введение в JavaScript. Условия и циклы в JavaScript

**Теория:** Применение языка JavaScript в современном мире. Использование условных операторов и циклов в JavaScript.

**Практика:** Использование операторов условий в JavaScript. Работа с базовыми циклами while, for.

#### Тема 2.2 Встраивание JavaScript-кода в HTML-документы

**Теория:** Способы встраивания JavaScript-кода в HTML-документы. Использование тега <script> для добавления JavaScript-кода в HTML-документы.

**Практика:** Встраивание JavaScript-кода в HTML-документы на практике. Работа с тегом <script>.

#### Тема 2.3 Переменные и типы данных в JavaScript

**Теория:** Что такое типы данных и переменные. Особенности типов данных в JavaScript. Где и для чего используются переменные.

**Практика:** Выполнение операций с переменными различных типов данных.

Тема 2.4 Выражения и операторы в JavaScript

**Теория:** Что такое выражения и операторы в JavaScript. Категории выражений: арифметические, строчные, логические и объектные. Изучение типов операторов.

**Практика:** Использование операторов для выполнения операций (математические вычисления, сравнения значений и логические проверки).

Тема 2.5 Функции и объекты в JavaScript

**Теория:** Функции в JavaScript: блоки кода. Объекты и свойства в JavaScript. Работа со свойством «name», «length». Работа пользовательских свойств.

**Практика:** Использование в JavaScript функций и объектов для выполнения определенных задач.

Тема 2.6 Интерактивность на веб-страницах

**Теория:** Использование JavaScript для создания анимации и эффектов. Создание интерактивных элементов на веб-страницах.

**Практика:** Создание интерактивности на веб-страницах, используя JavaScript. Использование обработки событий, изменение содержимого страницы, использование валидации форм и анимацию.

Тема 2.7 События в языке JavaScript

**Теория:** Создание и обработка событий в языке JavaScript. События и узлы DOM. Объекты событий.

**Практика:** Работа с событиями в JavaScript, использование метода `addEventListener()`, прослушивание определенных событий на элементе страницы и выполнение определенных действий при его наступлении.

Тема 2.8 Промежуточная аттестация по 2 модулю

**Практика:** Решение индивидуальных контрольных заданий по темам «Введение в JavaScript. Условия и циклы в JavaScript», «Встраивание JavaScript-кода в HTML-документы», «Переменные и типы данных в JavaScript», «Выражения и операторы в JavaScript», «Функции и объекты в JavaScript», «Интерактивность на веб-страницах», «Интерактивность на веб-страницах», «События в языке JavaScript».

### Модуль 3. Проектная деятельность. Презентация проектов учащихся.

Тема 3.1 Постановка проблемы, задачи, утверждение темы

**Теория:** Знакомство обучающихся с мероприятием «Фестиваль детских проектов», беседа с обучающимися для определения темы будущего проекта

**Практика:** Выбор темы проекта и составление плана его разработки.

Тема 3.2 Определение проектного решения. Разработка дорожной карты проекта.

**Практика:** Введение в проектную деятельность. Работа над итоговым проектом в группе или самостоятельно.

Тема 3.3 Реализация проекта.

**Практика:** Работа над итоговым проектом в группе или самостоятельно.

Тема 3.4 Тестирование и отладка

**Практика:** Проведение тестирования созданного решения, исправление неисправностей.

Тема 3.5 Подготовка презентации, репетиция выступления.

**Практика:** Создание презентации для представления готового проектного решения. Репетиция выступления перед группой.

Тема 3.6 Защита проектов на Фестивале детских проектов.

**Практика:** Защита индивидуальных и групповых проектов. Подведение итогов курса.

### 1.5 Учебный план

№	Наименование модулей, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы верстки веб-сайтов HTML, CSS, Bootstrap</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	
1.1	Тема 1.1 Техника безопасности и правила пользования компьютером. Организация рабочего места. Основные теги HTML	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.2	Тема 1.2 Разметка текста	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.3	Тема 1.3 Ссылки и изображения	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.4	Тема 1.4 Основы CSS	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.5	Тема 1.5 Оформление текста	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.6	Тема 1.6 Работа с фреймворком Bootstrap	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
1.7	Тема 1.7 Промежуточная аттестация по 1 модулю	-	2	2	Текущий контроль: проверочная работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Программирование клиентских приложений на JavaScript</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	
2.1	Тема 2.1 Введение в JavaScript. Условия и циклы в JavaScript	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.2	Тема 2.2 Встраивание JavaScript-кода в HTML-документы	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.3	Тема 2.3 Переменные и типы данных в JavaScript	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.4	Тема 2.4 Выражения и операторы в JavaScript	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа

2.5	Тема 2.5 Функции и объекты в JavaScript	1	1	2	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.6	Тема 2.6 Интерактивность на веб-страницах	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.7	Тема 2.7 События в языке JavaScript	1	3	4	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.8	Тема 2.8 Промежуточная аттестация по 2 модулю	-	2	2	Текущий контроль: проверочная работа
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Проектная деятельность. Презентация проектов учащихся.</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	
3.1	Тема 3.1 Постановка проблемы, задачи, утверждение темы	1	1	2	Текущий контроль: блиц-опрос, дискуссия
3.2	Тема 3.2 Определение проектного решения. Разработка дорожной карты проекта.	-	4	4	Текущий контроль: наблюдение
3.3	Тема 3.3 Реализация проекта.	-	6	6	Текущий контроль: наблюдение
3.4	Тема 3.4 Тестирование и отладка.	-	6	6	Текущий контроль: наблюдение
3.5	Тема 3.5 Подготовка презентации, репетиция выступления.	-	2	2	Текущий контроль: наблюдение
3.6	Тема 3.6 Защита проектов на Фестивале детских проектов.	-	2	2	Текущий контроль: наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	

## 1.6 Планируемые результаты

### Образовательные:

- иметь общее представление о создании сайтов, веб-приложений и игр на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;
- иметь представление о структуре и функционировании языков программирования HTML, CSS, JavaScript;
- уметь строить различные виды алгоритмов на языках программирования HTML, CSS, JavaScript;
- уметь использовать инструменты и компоненты языков программирования HTML, CSS, JavaScript для создания сайтов.

### Метапредметные:

- уметь ориентироваться в системе знаний;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий;
- владеть навыками поиска информации;
- познакомиться с навыками проектной деятельности в формате разработки, реализации и защиты группового проекта.

### Личностные:

- уметь выстраивать эффективные коммуникации при работе в паре, коллективе;
- уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	36	70	1 раз в неделю по 2 часа

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

– Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

– Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»

– иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами

Для наиболее эффективного усвоения учениками данной образовательной программы, занятия необходимо проводить в светлых помещениях с хорошей вентиляцией. Для того, чтобы работа с проектором была продуктивной, необходимо затемнять зону проектора, а рабочие места обучающихся должны быть достаточно освещены.

Перечень оборудования, необходимого для освоения общеобразовательной программы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	12
Стул педагога	1
Стол обучающегося	12
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер обучающегося/планшет для обучающегося	12
Персональный компьютер педагога	1
Среда Visual Studio Code	13

Среда Visual Studio Code находится в свободном для скачивания и установки доступе. Среда доступна для установки на Windows.

#### Информационное обеспечение:

Для реализации общеразвивающей программы «Основы веб-разработки» используются следующие материалы:

- учебно-методические пособия;
- комплект практических работ (Приложение 1);
- сборник игр (Приложение 2).

### **Кадровое обеспечение**

– требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

– особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

– необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

– необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программу «Основы веб-разработки» в ЦОД «IT-куб» г. Магнитогорск реализуют педагоги дополнительного образования:

- Ложкина Ангелина Андреевна, в настоящее время получает высшее педагогическое образование (бакалавриат) с двумя профилями подготовки «Информатика и экономика»;

- Никифорова Маргарита Дмитриевна, в настоящее время получает высшее образование (бакалавриат) по направлению подготовки «Бизнес - информатика».

## **2.3 Формы аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и практической работы.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует знания базовых навыков блочного программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы, умение проектировать дизайн мобильных приложений. Тему итоговой работы определяет педагог в соответствии с уровнем усвоения программы, интересами и личностными особенностями обучающихся. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

<b>Набранные баллы</b>	<b>Уровень освоения</b>
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

– «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

– «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

– «Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

## 2.4 Оценочные материалы

### **Оценочные материалы:**

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыками. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога (приложение 3), здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и практический заданий по изученному материалу.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует навыки программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы.

## 2.5 Методические материалы

**Методы обучения** – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

**Формы организации образовательного процесса** – в группах до 12 человек.

**Дифференциация обучения** – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

**Индивидуальный подход** – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

**Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Технологии, основанные на коллективном способе обучения**

#### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

#### **Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

#### **Дидактические материалы:**

– практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы web-разработки» (приложение 1);

– сборник игр на командообразование и сплочение (приложение 2);

– лист наблюдения за выполнением проектной работы (приложение 3).

## **2.6 Воспитательный компонент**

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ, в том числе в ЦЦОД «IT-куб» г. Магнитогорск, является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

– поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

– реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

– развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

– организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

– использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Воспитательные мероприятия делятся на модули:

1. Воспитывающая среда
2. Учебное занятие
3. Руководство детским объединением и взаимодействие с родителями
4. Проектная деятельность
5. Профориентационная работа и наставничество
6. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие
7. Каникулы
8. Профилактика и безопасность

Примерный перечень и сроки проведения воспитательных мероприятий представлены в приложении 4.

Условия воспитания:

Многие мероприятия носят открытый характер. Медиа формат мероприятий привлекает внимание участников других регионов.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на решение реальных технологических задач, в том числе с участием промышленных предприятий для проектной деятельности детей. Поскольку дети младшего школьного возраста не могут участвовать в проектах от реального сектора экономики, обучающиеся занимаются реализацией образовательных проектов по направлению обучения.

Воспитательный компонент предусматривает работу с родителями обучающихся. Для этого регулярно проводятся родительских собрания, на которых разбирают достижения обучающихся, направления обучения Центра и содержание образовательных программ.

## 2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Книги:

1. Багаева М. Информационные компетенции младших школьников. /М. Багаева – Учитель.
2. Босова, Л.Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2020. - 295 с.
3. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Список литературы для обучающихся и родителей:

Электронные издания:

1. Get Coding! (на англ. языке) [Электронный ресурс] URL: <https://getcodingkids.com/>. Особенности мобильной разработки (Электронный ресурс). – Режим доступа: [https://codernet.ru/articles/drugoe/interesnyie\\_faktyi\\_i\\_osobennosti\\_razrabotki\\_mobilnyix\\_prilozhenij/](https://codernet.ru/articles/drugoe/interesnyie_faktyi_i_osobennosti_razrabotki_mobilnyix_prilozhenij/)

Книги:

1. Пархоменко С. Тетрадь Логика и программирование, 9-10 лет. С. Пархоменко – Учитель.
2. Уитни Д. Программирование для детей. Пять самых крутых игр на HTML и JavaScript / Д. Уитни. – Питер, 2020. – 224 с.
3. Уитни Д. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript / Д. Уитни. – Питер, 2021. – 208 с

**Практические работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Основы веб-разработки»**

1. Практическая работа «Основы верстки веб-сайтов html, css, bootstrap.
2. Практическая работа «Программирование клиентских сообщений на js».

### **Сборник игр на командообразование и сплочение**

**Игра «Откроем сердца друг другу».** Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

**Игра «Расскажи о себе».** Учащиеся разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

**Игра «Калейдоскоп имен».** Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

**Игра «Давай познакомимся».** Учащиеся должны без разговоров друг с другом выстроиться в шеренгу по длине волос, росту и т.д. Для налаживания коммуникации в группе.

**Игра «Как прошел твой день?».** Дети по цепочке рассказывают, как прошел их день и делятся своими впечатлениями.

**Лист наблюдения за выполнением проектной работы**

Тема 3.2 Определение проектного решения. Разработка дорожной карты проекта.

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Умение формулировать свои мысли	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

Подпись

## Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 3.3 Реализация проекта.

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения				
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Наличие выраженных творческих способностей	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
Подпись

## Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 3.4 Тестирование и отладка.

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения						
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Ориентация в интерфейсе Scratch Junior	Владение навыками работы в графическом редакторе Scratch Junior	Владения навыками составления базовых алгоритмических конструкций из блоков Scratch Junior	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

Подпись

## Лист наблюдения за выполнением проектной работы

Тема 3.5 Подготовка презентации, репетиция выступления.

Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Параметры наблюдения						
		Индивидуальный вклад	Умение работать в команде	Лидерские качества	Ориентация в интерфейсе Scratch Junior	Владение навыками работы в графическом редакторе Scratch Junior	Владения навыками составления базовых алгоритмических конструкций из блоков Scratch Junior	Наличие конечного результата

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

Подпись

### Примерный перечень воспитательных мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
<b>1. Модуль «Воспитывающая среда»</b>		
сентябрь	муниципальный	«День знаний»
октябрь	на уровне учреждения	«День пожилого человека»
ноябрь	на уровне учреждения	«День Матери»
декабрь	на уровне учреждения	«Новый год»
февраль	на уровне учреждения	«День Защитника Отечества»
март	на уровне учреждения	«8 Марта»
апрель	на уровне учреждения	«День Космонавтики»
в течение года	на уровне учреждения	Организация презентаций, выставок с достижениями детей на уровне детского объединения
май	на уровне учреждения	«День знаний»
<b>2. Модуль «Учебное занятие»</b>		
в течение года	на уровне учреждения	«Урок цифры»
сентябрь	на уровне учреждения	«Урок НТИ»
май	на уровне учреждения	«Урок Победы»
декабрь, январь	на уровне учреждения	«Технологический диктант»
февраль	на уровне учреждения	«День науки»
<b>3. Модуль «Руководство детским объединением (направлением, квантумом) и взаимодействие с родителями»</b>		
сентябрь, май	на уровне учреждения	Родительские собрания, мастер-классы
июнь	на уровне учреждения	«День защиты детей»
<b>4. Модуль «Проектная деятельность»</b>		
декабрь, май	на уровне учреждения	«Ярмарка проектов»
<b>5. Модуль «Профориентационная работа и наставничество»</b>		
в течение года	на уровне учреждения	«Ярмарки профессий»
март-апрель	на уровне учреждения	Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах
октябрь	на уровне учреждения	Составление обучающимися профиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)
в течение года	на уровне учреждения	Профоориентационные платформы: - Проект «Билет в будущее»; - «SkillCity» - WOWPROFI.ru - «Атлас новых профессий»
<b>6. Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»</b>		
в течение года	на уровне учреждения	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий

ноябрь-май	на уровне учреждения	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
сроки , указанные в проекте	на уровне учреждения	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной направленности
апрель, октябрь	на уровне учреждения	Проведение «Неделя без турникетов»
в течение года	на уровне учреждения	Профессиональные пробы по реализуемым программам
согласно реализуемой программы	на уровне учреждения	Стажировки в рамках профессионального обучения
в течение года	на уровне учреждения	Открытые дискуссионные площадки с представителями предприятий
<b>7.Модуль «Каникулы»</b>		
ноябрь, январь, март, июнь	на уровне учреждения	Онлайн-лагерь в каждом структурном подразделении в дни школьных каникул
июнь	на уровне учреждения	Организация лагеря с дневным пребыванием в летнее каникулярное время с проведением мастер-классов
<b>8.Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья
в течение года	на уровне учреждения	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений

«СОГЛАСОВАНО»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Заведующий учебной части/методист

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Лист изменений в программе на 202\_\_ г.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Внесённые изменения</b>
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	УП и содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации. Оценочные материалы	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета ЦЦОД «ИТ-куб» г. Магнитогорск – филиал ГБУ ДО ДЮТТ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол №\_\_ .